

**PENANAMAN NILAI DISIPLIN DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
SURYOWIJAYAN YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Agung Ariwibowo  
NIM 09108249015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERIYOGYAKARTA  
MARET 2014**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENANAMAN NILAI DISIPLIN DI SEKOLAH DASAR NEGERI SURYOWIJAYAN YOGYAKARTA”, yang disusun oleh Agung Ariwibowo, NIM 09108240915 ini telah distujui oleh pembimbing untuk diujikan.

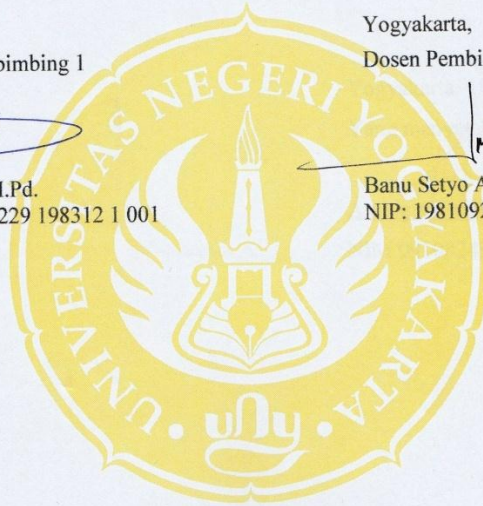
Dosen Pembimbing 1

H. Sujati, M.Pd.  
NIP: 19571229 198312 1 001

Yogyakarta, Februari 2014

Dosen Pembimbing 2

Banu Setyo Adi, M.Pd  
NIP: 19810920 200604 1 003



## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 1 Februari 2014

Yang menyatakan,



Agung Ariwibowo

NIM 09108249015


## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENANAMAN NILAI DISIPLIN DI SEKOLAH DASAR NEGERI SURYOWIJAYAN YOGYAKARTA” yang disusun oleh Agung Ariwibowo, NIM 09108240915 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Februari 2014 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

| Nama                     | Jabatan            | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|--------------------------|--------------------|--|------------|
| H. Sujati, M. Pd.        | Ketua Penguji      |  | 12-02-2014 |
| Hidayati, M. Hum.        | Sekretaris Penguji |  | 13-02-2014 |
| Dr. Mami Hajaroh, M. Pd. | Penguji Utama      |  | 12-02-2014 |
| Banu Setyo Adi, M. Pd.   | Penguji Pendamping |  | 13-02-2014 |

Yogyakarta, 21 MAR 2014  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,

  
Dr. Maryanto, M. Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

## **MOTTO**

“Bermalas – malasan dalam mengerjakan sesuatu, atau menunda – nunda pekerjaan, merupakan perbuatan awal dari sebuah kehancuran”.

(Agung Ariwibowo)

“Taati terhadap peraturan sekecil apapun harus diberi ganjaran dan pelanggaran terhadap peraturan sekecil apapun harus mendapat sanksi”

(Agung Ariwibowo)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini sebagai ungkapan syukur dan penuh kasih teruntuk:

1. Kedua orang tua tercinta Mulyono dan Wiji Astuti.
2. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agama, Nusa, Bangsa, dan Tanah air tercinta.

# **PENANAMAN NILAI DISIPLIN DI SEKOLAH DASAR NEGERI SURYOWIJAYAN YOGYAKARTA**

Oleh  
Agung Ariwibowo  
NIM 09108249015

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penanaman nilai disiplin di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan Yogyakarta. Aspek yang diteliti yaitu upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin kepada siswa di Sekolah Dasar Negeri Suryowayan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan triangulasi teknik untuk memperoleh keabsahan data.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru sudah menanamkan nilai disiplin di SD N Suryowijayan. Penanaman tersebut meliputi; (1) unsur-unsur disiplin; (2) guru mengkombinasikan antara pendekatan otoriter dan demokratis, (3) sekolah melibatkan komite sekolah dan orang tua dalam menanamkan disiplin, (4) langkah-langkah dalam menanamkan disiplin belum diterapkan oleh semua guru, (5) Guru melakukan pencegahan dan penanggulangan terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin, dengan memberi nasehat, memberi peringatan dan meminta orang tua untuk mengikutkan putra-putrinya ke TPA (Taman Pendidikan Anak).

*Kata kunci : Penanaman nilai disiplin*

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan ridho-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai Disiplin di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan Yogyakarta Tahun Akademik 2012/2013”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk menempuh prodi PGSD di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sugito, M.A. selaku Wakil Dekan I dan Bapak Dr. Suwarjo, M. Si. selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Hidayati, M. Hum selaku Ketua Jurusan PPSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
5. Ibu Supartinah, M. Hum selaku Sekretaris Jurusan PPSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta serta Bapak Sigit Dwi Kusrahmadi, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak H. Sujati, M. Pd. dan Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi.
7. Bapak dan ibu dosen PGSD Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama dibangku perkuliahan.



8. Sub Bagian Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Suryowijayan.
9. Teman-teman Kelas C PGSD 2009, rekan-rekan UNY.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, Maret 2014

Penyusun



Agung Ariwibowo

NIM 09108249015

## DAFTAR ISI

|                                     | hal         |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>          | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>    | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>      | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>      | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>          | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>    | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>           | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>        | <b>xii</b>  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>        |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....        | 10          |
| C. Fokus Penelitian.....            | 10          |
| D. Rumusan Masalah.....             | 10          |
| E. Tujuan Penelitian .....          | 10          |
| F. Manfaat Penelitian .....         | 11          |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>    |             |
| A. Nilai.....                       | 12          |
| 1. Pengertian Nilai .....           | 13          |
| 2. Pengertian Penanaman Nilai ..... | 14          |
| B. Disiplin.....                    | 15          |
| 1. Pengertian Disiplin.....         | 15          |
| 2. Unsur-Unsur Disiplin.....        | 18          |
| a. Peraturan .....                  | 18          |
| b. Kebiasaan .....                  | 18          |
| c. Hukuman .....                    | 19          |

|   |    |
|---|----|
| d. Penghargaan .....                                      | 21 |
| e. Konsistensi .....                                      | 21 |
| C. Disiplin Sekolah.....                                  | 22 |
| 1. Bentuk penanaman Disiplin Pada Anak .....              | 23 |
| a. Disiplin negatif .....                                 | 23 |
| b. Disiplin positif .....                                 | 24 |
| 2. Cara Menanamkan Disiplin Pada Anak .....               | 24 |
| a. Disiplin Otoriter dan Keras .....                      | 24 |
| b. Disiplin Permisif .....                                | 26 |
| c. Disiplin Demokratis .....                              | 26 |
| 3. Langkah-langkah Menanamkan Disiplin .....              | 27 |
| 4. Strategi Guru Dalam Menanamkan Disiplin .....          | 29 |
| 5. Peraturan dan Tata Tertib Sekolah .....                | 34 |
| D. Sumber Pelanggaran Disiplin dan penanggulangannya..... | 36 |
| 1. Sumber Pelanggaran Disiplin .....                      | 36 |
| 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin .....         | 38 |
| 3. Tahapan Penanggulangan Pelanggaran Disiplin.....       | 40 |
| E. Nilai Disiplin.....                                    | 45 |
| F. Pertanyaan Penelitian .....                            | 47 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                          |    |
| A. Pendekatan Penelitian .....                            | 48 |
| B. Tempat Penelitian .....                                | 48 |
| C. Subjek Penelitian .....                                | 48 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                           | 48 |
| E. Instrumen Penelitian .....                             | 50 |
| F. Teknik Analisis Data.....                              | 50 |
| G. Pengujian Keabsahan Data.....                          | 53 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>             |    |
| A. Hasil Penelitian .....                                 | 55 |
| 1. Penerapan Unsur-unsur Disiplin .....                   | 55 |
| 2. Cara Guru Menanamkan Disiplin .....                    | 65 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3. Langkah-langkah Guru Dalam Menanamkan Disiplin .....          | 69        |
| 4. Pencegahan dan Penanggulangan Dalam menanamkan Disiplin ..... | 70        |
| B. Pembahasan.....   | 72        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                |           |
| A. Kesimpulan .....  | 81        |
| B. Saran .....   | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                      | <b>83</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>85</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | hal |
|---|-----|
| Tabel 1. Contoh Tabel Peraturan .....             | 28  |
| Tabel 2. Cara Guru Dalam Menanamkan Disiplin..... | 67  |

## DAFTAR GAMBAR

|   | hal |
|---|-----|
| Gambar 1. Komponen analisis data .....                | 51  |
| Gambar 2 peraturan kelas .....                        | 56  |
| Gambar 2. Guru mengajarkan Kebiasaan .....            | 58  |
| Gambar 3. Sosialisasi Peraturan.....                  | 69  |
| Gambar 4. Siswa tidak Menaati peraturan Sekolah ..... | 70  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | hal |
|--|-----|
| Lampiran 1. Pedoman indikasi instrumen .....                           | 86  |
| Lampiran 2. Reduksi Penanaman Nilai Disiplin di SDN Suryowijayan ..... | 87  |
| Lampiran 3. Display Penanaman Nilai Disiplin di SDN Suryowijayan ..... | 115 |
| Lampiran 4. Kesimpulan Data Penelitian .....                           | 118 |
| Lampiran 5. Catatan Lapangan .....                                     | 120 |
| Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....                                   | 124 |
| Lampiran 7. Hasil Observasi Penanaman nilai Disiplin .....             | 155 |
| Lampiran 8. Dokumentasi.....   | 169 |
| Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....                                 | 175 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari karena apa yang dipelajari di dalam dunia pendidikan sesuai dengan kehidupan nyata yang dialami oleh peserta didik. Setiap peserta didik menempuh pendidikan sebagai bekal kehidupan, baik bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa maupun negara. Seiring zaman yang semakin modern, pendidikan hendaknya dipersiapkan untuk memberikan bekal ilmu pengetahuan tentang moral, kreatif dan cerdas terhadap peserta didik, guna mempersiapkan diri menghadapi tuntutan zaman. Hal tersebut tidak lepas dari kualitas pendidikan itu sendiri.

Tujuan pendidikan sebagaimana yang tersirat di dalam UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Bangsa yang cerdas tentunya bukan hanya bangsa yang dapat bekerja. Tetapi bangsa yang juga dapat mencapai pendidikan berkualitas, yaitu pendidikan yang mampu meningkatkan mutu individu maupun masyarakat secara keseluruhan.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang beradab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berahlak mulia, sehat, cakap,



kreatif, serta menjadi warga yang demokratis dan bertanggung jawab (Dwi Siswoyo, 2007: 27).

V. Good (Arif Rohman, 2009: 6) menjelaskan bahwa pendidikan mempunyai dua makna. Pertama, keseluruhan proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya yang bernilai positif dalam masyarakat dimana ia hidup. Kedua, pendidikan adalah proses sosial dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dan sekolah) sehingga dia dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimal .

George F. Kneller (Arif Rohman, 2009: 7) menyatakan bahwa pendidikan terbagi dalam tiga cakupan yaitu luas, teknis, dan hasil. Arti luas dari pendidikan menunjuk pada suatu tindakan atau pengalaman yang mempunyai pengaruh dan hubungan dengan perkembangan pikiran (*mind*), watak (*character*) dan kemampuan fisik (*physical ability*) individu. Arti teknis pendidikan adalah proses di mana masyarakat, melalui lembaga-lembaga pendidikan(sekolah, perguruan tinggi atau lembaga-lembaga lain) dengan sengaja mentransformasikan warisan berbudaya yaitu pengetahuan, nilai-nilai dan ketrampilan dari generasi ke generasi. Arti hasil pendidikan adalah apa yang dapat kita peroleh melalui belajar (pengetahuan, nilai-nilai, ketrampilan).

Pendidikan di berbagai sekolah banyak menekankan pada nilai ulangan maupun ujian. Banyak guru yang berpandangan bahwa peserta

didik dikatakan baik kompetensinya apabila nilai ulangan maupun ujiannya baik. Tentunya hal tersebut benar adanya. Tapi bagaimana kondisi moral para pelajar kita saat ini? seperti yang sering kita lihat di media masa maupun media elektronik, yaitu mengenai sikap dan moral para pelajar yang menunjukkan perilaku negatif. Hal tersebut dikarenakan isi atau materi pendidikan tidak sepenuhnya terinternalisasi kepada peserta didik.

Isi pendidikan yang dimaksud adalah segala sesuatu yang diberikan kepada peserta didik untuk keperluan pertumbuhan. Isi pendidikan berbeda dengan isi pelajaran. Isi pendidikan berupa nilai, pengetahuan, dan pengajaran. Sedangkan isi pengajaran adalah pengetahuan, dan ketrampilan. Hal ini berkaitan dengan mendidik, yakni transfer nilai, pengetahuan dan ketrampilan kepada peserta didik, dan jika mengajar berarti transfer pengetahuan dan ketrampilan.

Nilai yang dimaksud adalah nilai-nilai kemanusiaan yang berupa pengalaman dan penghayatan manusia mengenai hal-hal yang berharga bagi hidup manusia. Nilai tersebut akan membentuk sikap dan kepribadian peserta didik pada hidup yang baik. Nilai-nilai di atas terinternalisasi melalui pembelajaran di sekolah (Kabul Budiono, 2007: 29). Disinilah peran peraturan sekolah, guru, dan semua masyarakat sekolah dalam memberikan pengaruh yang baik dalam kehidupan pribadi siswa.

Nilai dalam kajian filsafat menunjuk pada keberhargaan maupun kebaikan. keberhargaan meliputi sesuatu hal yang memiliki arti

maupun bermakna bagi seseorang. Nilai dalam kebaikan menunjukkan sesuatu hal yang dapat menata seseorang dalam kebaikan atau memberi suatu perubahan yang positif dalam tingkah lakunya. Nilai dapat direalisasikan dalam bentuk nyata, dilihat dari berbagai lembaga maupun instansi seperti di sekolah, nilai direalisasikan dalam bentuk peraturan.

Peraturan merupakan pedoman yang diformalkan dalam menggambarkan perilaku yang dibenarkan dan yang tidak dibenarkan. Peraturan ini bertujuan untuk menuntun dan membatasi perilaku peserta didik ke arah yang positif. Upaya menciptakan dan menegakkan peraturan merupakan kegiatan sekolah dalam menggariskan pembatasan-pembatasan dengan memberitahukan kepada peserta didik apa yang diharapkan dan mengapa hal tersebut diperlukan demikian. Kegiatan menciptakan dan menegakkan peraturan ini merupakan proses mendefinisikan dengan jelas dan spesifik harapan guru mengenai peserta didik di sekolah. Mengetahui dan memahami peraturan yang menyatakan apa yang dibenarkan dan mana yang tidak dibenarkan sangat penting bagi peserta didik, guna untuk mengetahui apa yang harus dikerjakan dan mengetahui pelanggaran atas peraturan itu, dengan pemahaman tersebut peserta didik akan timbul kesadaran dan menunjukkan kepatuhannya terhadap peraturan. Ketaatan dan kepatuhan peserta didik terhadap peraturan ini disebut disiplin.

Disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan. Sikap disiplin selalu ditunjukkan kepada orang-orang yang selalu hadir tepat waktu, taat terhadap aturan,

berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Sebaliknya, sikap yang kurang disiplin biasanya ditujukan kepada orang-orang yang tidak dapat mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku, baik yang bersumber dari pemerintah, masyarakat serta sekolah.

Siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang di perlukan disekolahnya. Setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib di sekolah. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah disebut disiplin siswa. Sedangkan peraturan, tata tertib dan berbagai ketentuan lainnya yang berupaya mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah.

Terpeliharanya disiplin tidak lepas dari terpenuhinya kepentingan atau kebutuhan para pihak. Peserta didik memiliki banyak kepentingan, guru memiliki banyak kepentingan demikian juga sekolah, namun permasalahannya adalah bagaimana kepentingan-kepentingan dari masing-masing pihak itu dapat terpenuhi dan dapat terselaraskan agar tidak terjadi bentrokan. Jika kepentingan maupun kebutuhn tersebut tidak terpenuhi akan mengganggu dalam proses pembelajaran.

Guru perlu mencermati kebutuhan maupun kepentingan peserta didik dalam menanamkan disiplin, dengan memahami sumber-sumber pelanggaran disiplin yang dilakukan. Diketuinya sumber gangguan disiplin maka akan diketahui pula cara penanggulannganya. Disiplin yang baik adalah terjelmanya aktivitas yang mampu mengatur diri kepada

terciptannya pribadi dan potensi sosial berdasar pengalaman-pengalamannya sendiri. Menanamkan disiplin pada dasarnya adalah membentuk sikap dan kepribadian anak agar menjadi pribadi yang lebih baik, taat pada peraturan dan perilakunya dapat diterima di lingkungan sosialnya.

Hasil dari pendidikan dilihat dari perilaku lulusan pendidikan formal saat ini dapat dirasakan adanya berbagai ketimpangan, misalnya korupsi, perkembangan seks bebas pada kalangan remaja, tawuran, narkoba, dan perampokan yang dilakukan oleh pelajar. Untuk menghindari perilaku yang tidak diinginkan tersebut, perlu adanya cara menanamkan nilai disiplin yang mengarahkan siswa ke masa depan yang lebih baik.

Menanamkan disiplin yang tepat akan menghasilkan terbentuknya perilaku yang baik pada anak. Hal tersebut menyebabkan anak dapat berperilaku sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di lingkungan sosialnya dan sebagai hasilnya keberadaanya diterima dengan baik oleh lingkungannya. Anak demikian memiliki penyesuaian diri yang baik yang membuatnya menjadi bahagia. Dengan demikian disiplin sangat penting untuk perkembangan anak agar ia berhasil mencapai hidup yang bahagia, mencapai penyesuaian yang baik dalam lingkungan sosialnya. Untuk mencapai keadaan tersebut disiplin perlu ditanamkan sejak awal kehidupan anak.

Upaya menanamkan nilai disiplin di sekolah mencakup setiap macam pengaruh yang ditujukan kepada peserta didik untuk membantu mereka

agar dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan. Disamping itu disiplin juga penting sebagai cara dalam menyelesaikan tuntutan yang mungkin ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya. Disiplin merupakan cara yang tepat untuk membantu peserta didik belajar hidup dengan pembiasaan yang baik, dan bermanfaat bagi dirinya maupun lingkungannya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD N Suryowijayan dan wawancara dengan beberapa guru, bahwa Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan sudah menanamkan nilai disiplin. Hal ini ditunjukkan dari upaya guru dalam memberikan tindakan atau sanksi atas pelanggaran terhadap peraturan sekolah yang dilakukan oleh siswa. Seperti yang diketahui peneliti ada beberapa pelanggaran terhadap peraturan sekolah yang dilakukan oleh siswa dan sanksi yang telah diberikan oleh guru. Pelanggaran ini diantaranya, siswa sering datang telambat ke sekolah, siswa tidak memasukkan baju seragam, agar pelanggaran ini tidak dilakukan terus-menerus oleh siswa, guru memberikan sanksi seperti teguran secara lisan, memperingatkan siswa supaya tidak mengulangi lagi pelanggaran dan juga siswa jarang mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru, adapun sanksi yang diberikan guru terhadap pelanggaran siswa ini berupa guru menambah tugas siswa yang belum dikumpulkan. Hal di atas menunjukkan sekolah sudah menanamkan nilai disiplin namun upaya sekolah tersebut belum dapat membuat siswa berlaku dengan disiplin.

Tata tertib menjadi yang acuan utama dalam mendisiplinkan siswa di SDN Suryowijayan. Tata tertib ini di dalamnya tercantum berbagai peraturan siswa dan sanksi yang diberlakukan pada siswa yang melanggar peraturan sekolah. Peraturan sekolah mencakup hal masuk siswa, kewajiban siswa, hak-hak siswa, dan tata krama siswa di sekolah, dan sanksi yang diberlakukan kepada siswa yang tertuang dalam tata tertib diantaranya sanksi teguran, teguran tertulis yang diberikan kepada orang tua, pemanggilan orang tua, siswa diikutkan ke kelas bawahnya serta pengembalian ke orang tua. Tata tertib tersebut dipampang di halaman sekolah tujuan guru agar siswa mudah memahami, membaca, mengetahui akibat dari peraturan yang dilanggarnya namun upaya guru ini belum dapat memotivasi siswa untuk melakukan disiplin terhadap peraturan.

Masalah kurang disiplin di atas dapat disebabkan oleh upaya sekolah dalam menegakkan kebijakan kurang maksimal, seperti pemberian sanksi tidak teratur, guru terkadang memberikan sanksi terkadang tidak terhadap tindakan siswa yang melanggar peraturan, dan sanksi yang diberikan sekolah belum membuat siswa termotivasi untuk melakukan disiplin juga sekolah kurang mengupayakan cara untuk menanamkan disiplin yang dapat memotivasi siswa melakukan disiplin dalam kesehariannya di sekolah. Permasalahan dalam menanamkan nilai disiplin yang belum dapat terlaksana dengan baik di atas membuat peneliti tertarik untuk mencari tahu sejauh mana upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin pada siswa di SD N Suryowijayan. Peneliti juga ingin mengkaji

lebih dalam adanya penanaman nilai disiplin di sekolah SDN Suryowijayan yang belum belum maksimal.

Akibat dari penanaman nilai disiplin yang belum terlaksana dengan baik tersebut, sering memunculkan perilaku pelanggaran seperti yang sudah tersebut di atas dan kurangnya motivasi bagi siswa untuk melakukan disiplin dalam keseharian di sekolah, seperti ketika istirahat siswa tidak memasukkan baju seragam bahkan sampai masuk ke dalam kelas, waktu itu tidak ada guru yang menghimbau dan upaya tindakan dari pihak lain yang memberi pengawasan. Tindakan kurang disiplin juga nampak ketika guru menyuruh siswa mengumpulkan tugas, namun kebanyakan siswa di kelas itu tidak mengumpulkannya. Permasalahan ini sudah berulang kali dilakukan oleh siswa dan seakan menjadi perilaku di Sekolah Dasar tersebut, seperti hal yang sudah biasa dialami oleh siswa. Mengapa hal ini terjadi? Mungkinkah hal tersebut terjadi karena lingkungan di luar sekolah, atau memang dari pihak sekolah sendiri yang masih minim dalam menanamkan disiplin? Mungkinkah pelanggaran yang dilakukan oleh siswa memang tidak diperhatikan dari sekolah atau upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin belum tertanamkannya dengan baik? Berawal dari pikiran tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian di SD N Suryowijayan dengan judul **“Penanaman nilai disiplin di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan Yogyakarta”**.



#### **A. Identifikasi Masalah**

1. Upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin belum dapat membuat siswa berperilaku dengan disiplin.
2. Sanksi yang diberikan oleh sekolah belum dapat membuat siswa berlaku disiplin.
3. Guru kurang melakukan pengawasan terhadap tindakan siswa yang tidak disiplin.
4. Sekolah dasar negeri suryowijayan sudah menanamkan nilai disiplin namun hasilnya belum membuat siswa berlaku dengan disiplin.

#### **B. Fokus penelitian**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan pada upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin belum dapat membuat siswa berperilaku dengan disiplin.

#### **C. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas dapat diambil rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu bagaimana upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin kepada siswa di SD N Suryowijayan?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana upaya sekolah dalam menanamkan nilai disiplin kepada siswa di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan menjadi refensi dan tambahan ilmu bagi teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

### **2. Manfaat praktis**

- a. Menambah pengetahuan, wawasan peneliti terhadap nilai kedisiplinan serta dalam penerapannya.
- b. Menambah pengalaman peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Nilai**

##### **1. Pengertian nilai**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Adanya pendidikan dianggap dapat menyejahterakan hidup bagi semua manusia. Pendidikan sebagai modal dalam memajukan individu untuk berkolaborasi di semua bidang kehidupannya. Tanpa adanya pendidikan manusia akan sulit mengubah kehidupannya ke depan yang lebih baik, untuk itu pendidikan merupakan sebuah nilai dalam kehidupan manusia. Nilai yang dimaksud di atas adalah nilai pendidikan, begitu berharga dan bermaknanya pendidikan bagi manusia untuk mengubah dan menata kehidupannya dalam sehari-hari.

Frankena (Kaelan, 2004: 87) mengatakan bahwa nilai "*value*" adalah istilah nilai dalam kajian filsafat dipakai untuk menunjuk kata benda abstrak yang artinya keberhargaan (*worth*) atau kebaikan (*goodness*) dan kata kerja yang artinya suatu tindakan kejiwaan tertentu dalam menilai atau melakukan tindakan. Menilai berarti menimbang suatu kegiatan manusia untuk menghubungkan suatu yang lain, kemudian untuk diambil keputusan. Keputusan itu merupakan keputusan nilai yang dapat menyatakan berguna atau tidak berguna, benar atau tidak benar, baik atau tidak baik, indah atau tidak indah. Sesuatu itu dikatakan bernilai apa bila sesuatu itu berharga, berguna, benar, baik, indah dan lain sebagainya. Nilai (*values*) menjadi daya tarik dalam mengukur suatu

keadaan eksistensi dan perilaku individu dan organisasi apakah suatu eksistensi itu berharga, baik, bermanfaat ataukah tak berharga, buruk, dan tak bermanfaat.

## **2. Pengertian penanaman nilai**

Linda dan Richard Eyre (1997:6) mengatakan bahwa nilai-nilai yang dapat diinternalisasikan dalam diri siswa ada dua cakupan, yaitu pertama, nilai-nilai nurani (*values of being*), diantaranya nilai disiplin diri dan tahu batas, kejujuran, keberanian, cinta damai, keandalan diri dan potensi, serta kemurnian dan kesucian. Kedua, nilai-nilai memberi (*values of giving*), diantaranya setia dan dapat di percaya, hormat, cinta kasih dan sayang, peka dan tidak egois, baik hati dan ramah, serta adil dan murah hati. Nilai-nilai di atas merupakan alat terbaik untuk melindungi anak dari pengaruh teman sebaya dan godaan budaya yang negatif. Dengan nilai yang mereka miliki, secara jelas anak akan dapat membuat keputusannya sendiri. Mengingat kondisi peserta didik sekarang ini, betapa pentingnya penerapan nilai-nilai seperti kejujuran, kesetiaan, kedisiplinan di sekolah dasar.

Notonagoro (S. Ichas Hamid AL-lamri, 2006 : 51) mengatakan bahwa ada tiga bentuk dan sifat nilai yang harus dikembangkan dalam kehidupan seseorang yaitu nilai material, vital dan spiritual. Nilai menurut terbentuknya terdapat dua bagian yaitu (a) mencakup kepribadian yang meliputi watak, tingkah laku martabat dan kepribadian (b) nilai mencakup dalam kebendaan yang meliputi nilai kenikmatan dan

kegunaan. Nilai kenikmatan yaitu menghasilkan sesuatu yang dapat dinikmati oleh panca indra serta nilai kegunaan yakni menghasilkan sesuatu yang berguna untuk kehidupan dan kegiatan manusia.

Franke (Kabul Budiono, 2007: 70) mengatakan bahwa pada hakekatnya nilai adalah sifat atau kualitas yang melekat pada suatu objek. Sesuatu itu mengandung nilai artinya sifat atau kualitas yang melekat pada sesuatu itu, misalnya bunga itu indah, perbuatan itu susila. Indah dan susila adalah sifat atau kualitas yang melekat pada bunga dan perbuatan. Dengan demikian Wartrager (Kabul Budiono, 2007: 70) mengatakan bahwa nilai adalah suatu kenyataan yang tersembunyi di balik kenyataan-kenyataan lainnya. Ada nilai itu karena adanya kenyataan-kenyataan lain sebagai pembawa nilai itu.

Emile. Durkheim. (1990: 52) mengatakan bahwa nilai menjadi penting karena untuk mempelajari perilaku individu dan bahkan perilaku organisasi. Perilaku individu perlu dipelajari dengan alasan bahwa individu adalah sebagai sumber nilai pertama kali yang dibawa sejak lahir. Kemudian para individu dalam kelompok atau organisasi yang menentukan nilai organisasi. Individu-individu yang masuk ke suatu organisasi dengan gagasan yang sudah terkonsep sebelumnya dalam diri mereka. Gagasan-gagasan tersebut terseleksi dalam organisasi menjadi mana yang benar dan mana yang salah.

Berdasarkan teori di atas dapat didefinisikan bahwa nilai merupakan suatu yang memiliki harga, kegunaan, dan makna. Makna nilai

adalah bobot atau kualitas perbuatan kebaikan yang mendapat dalam berbagai hal yang dianggap sebagai sesuatu yang berharga, berguna, dan memiliki manfaat. sifat atau kualitas yang melekat pada suatu objek yang dapat dinyatakan berguna atau tidak berguna, benar atau tidak benar, baik atau tidak baik, indah atau tidak indah, pernyataan ini merupakan sebuah nilai. Nilai dapat digunakan untuk mengukur perilaku individu dan organisasi apakah suatu perilaku itu berharga, baik, bermanfaat ataukah tak berharga, buruk, dan tak bermanfaat. Disamping itu nilai dapat diartikan sebagai kebaikan atau (*goodness*) artinya perilaku individu yang menghasilkan manfaat bagi dirinya, masyarakat maupun lembaga, seperti nilai kejujuran, kesetiaan, dan disiplin.

## **B. Disiplin**

### **1. Pengertian disiplin**

Riberu (Maria J. Wantah, 2005: 139) menjelaskan bahwa istilah disiplin diturunkan dari kata latin *diciplina* yang berlangsung dengan dua istilah lain, yaitu *discere* (belajar) dan *discipulus* (murid) sedangkan Suharsini (1997 : 167) mengatakan bahwa disiplin berasal dari bahasa latin “*diciplina*” yang menunjuk kepada belajar dan mengajar. Kata ini sangat dekat dengan istilah “*disceple*” yang berarti mengikuti orang belajar dibawah pengawasan pimpinan. Didalam pembicaraan disiplin dikenal dua istilah yang pengertiannya hampir sama tetapi satu sama lain berurutan. Kedua istilah itu adalah disiplin dan ketertiban.

Dirjen PUOD dan Dirjen Dikdasmen (Maman Rachman, 1997: 81) menjelaskan bahwa ketertiban menunjuk kepada kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan dan tata tertib karena di dorong atau disebabkan oleh sesuatu yang datang dari luar. Disiplin atau siasat menunjuk pada kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada hatinya.

Guru merupakan pemimpin dan siswa merupakan penganut atau pengikut dalam konteks sekolah, dan pola-pola yang diterapkan adalah aturan atau tata tertib sekolah dengan tujuan untuk menciptakan kondisi yang lebih baik, guna mencapai dan memenuhi tujuan pendidikan. Disiplin selalu diakaitkan dengan yang tertib yaitu suatu keadaan dimana perilaku seseorang mengikuti pola-pola tertentu yang telah diterapkan terlebih dahulu.

Berbagai pendapat di atas dapat didefinisikan bahwa disiplin pada hakekatnya adalah apa yang disampaikan guru kepada seorang murid dengan mencerminkan perilaku baiknya agar menjadi panutan siswa. Disiplin diartikan sebagai penataan perilaku peri hidup sesuai dengan ajaran yang dianut. Penataan perilaku yang dimaksud yaitu kesetiaan dan kepatuhan seseorang terhadap penataan perilaku yang umumnya dibuat dalam bentuk tata tertib atau peraturan harian. Demikian halnya seorang dikatakan berdisiplin apabila ia setia dan patuh terhadap penataan perilaku yang disusun dalam bentuk aturan-aturan yang berlaku dalam satu instansi tertentu. pernyataan sikap mental dari individu maupun masyarakat yang

mencerminkan rasa kepatuhan, ketaatan yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan. Tujuan disiplin tersebut berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan dan penataan perilaku seseorang agar menjadi pribadi yang baik sesuai dengan status sosial kelompok masyarakat.

Secara psikososial tiap anak memiliki kebutuhan dasar yang dapat dilayani melalui disiplin. Bahkan dapat dikatakan disiplin adalah kebutuhan intrinsik dan ekstrinsik bagi perkembangan anak. Kebutuhan intrinsik artinya melalui disiplin anak dapat berfikir, menata, dan menentukan sendiri tingkah laku sosialnya dalam masyarakat. Kebutuhan ekstrinsik artinya dalam kehidupannya anak selalu akan cenderung bertanya dan meminta petunjuk tentang tingkah lakunya. Dinkmeyer, Gutkin dan Redi (Hurlock, 1978: 144) mengemukakan bahwa ada berbagai kebutuhan perkembangan anak dalam disiplin diantaranya: disiplin memberi rasa aman pada anak, Dengan disiplin, anak belajar bersikap menurut cara yang akan mendatangkan pujian yang akan ditafsirkan anak sebagai tanda kasih sayang dan penerimaan, hal ini memberikan kesadaran akan keberhasilannya memenuhi harapan lingkungan, yang pada akhirnya membuatnya bahagia. Disiplin berfungsi sebagai motivasi yaitu mendorong anak mencapai apa yang di harapkan darinya. Disiplin membantu anak untuk mengembangkan "hati nurani" yang akan membimbingnya dalam mengambil keputusan dan mengendalikan



perilakunya. Ia tahu mana yang boleh dan mana yang tidak, sehingga jika ada godaan dari lingkungannya yang mendorong perilaku salah hatinurannya akan mencegah dan mengingatkannya.

## **2. Unsur-unsur disiplin**

Penanaman disiplin perlu mengetahui adanya unsur-unsur disiplin supaya guru mudah menerapkan dan mengambil keputusan dalam mendisiplinkan anak. Hurlock (1978: 152) mengatakan bahwa ada beberapa unsur penting dalam disiplin yang perlu diterapkan oleh pendidik baik di rumah dan di sekolah, yaitu: (a) peraturan, (b) kebiasaan, (c) hukuman, (d) penghargaan, dan (e) konsistensi. Hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **a. Peraturan**

Peraturan adalah ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan untuk menata tingkah laku seseorang dalam kelompok, organisasi, institusi, atau komunitas. Tujuannya adalah membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu.

### **b. Kebiasaan**

Kebiasaan yang diajarkan di sekolah, ada dua macam kebiasaan yaitu pertama kebiasaan tradisional berupa kebiasaan menghormati dan memberi salam kepada orang tua baik di rumah, di perjalanan, di sekolah, maupun tempat sosial kegiatan lainnya. Kedua kebiasaan modern seperti kebiasaan bangun pagi, sikat gigi, mandi, berganti pakaian, kebiasaan berdoa sebelum tidur, membaca buku, menonton

TV. Kebiasaan diatas perlu diperhatikan sebagai unsur penting dalam membentuk kedisiplinan.

c. Hukuman

Hukuman berarti suatu bentuk kerugian dan kesakitan yang dijatuhkan pada seseorang yang berbuat kesalahan, pelanggaran atau pelanggaran sebagai ganjaran maupun pembalasan. Hukuman mempunyai tiga unsur penting dalam perkembangan anak diantaranya: Pertama hukuman mempunyai fungsi menghalangi, yaitu hukuman diharapkan dapat menghalangi pengulangan tindakan yang tidak diinginkan oleh masyarakat. Kedua hukuman mempunyai fungsi mendidik, yaitu mereka belajar bahwa perilaku tertentu benar dan yang lainnya salah dengan mendapat hukuman bila mereka berperilaku salah dan tidak mendapat hukuman bila mereka berperilaku sesuai standar sosial kelompoknya. Selain itu hukuman juga seharusnya dapat memberikan pelajaran pada anak membedakan besar kecilnya kesalahan yang mereka buat. Oleh karena itu orang tua atau guru perlu mengukur berat ringannya kesalahan anak dan menyesuaikannya dengan hukuman yang diberikan pada anak atas kesalahan tersebut. Ketiga hukuman berfungsi memberi motivasi pada anak untuk menghindari perilaku yang tidak diterima oleh masyarakat. Pengetahuan tentang berbagai alternatif perilaku serta akibat masing-masing alternatif dapat memacu motivasi untuk menghindari perilaku

yang salah. Salah satu contoh diatas misalnya, memberi tangapan positif, memuji setiap anak melakukan hal yang benar.

Hukuman dapat dijadikan alternatif dalam mendisiplinkan siswa di sekolah, terutama bagi siswa yang perilakunya sulit dikendalikan. Pemberian hukuman dapat dilakukan dengan cara-cara yang efektif. Orenstien dan Eggen (Maman Rachman, 1997: 227-228) menguraikan bahwa ada beberapa pemberian hukuman yang efektif di sekolah diantaranya: Hukuman diberikan secara hormat dan penuh pertimbangan. Berikan kejelasan atau alasan mengapa hukuman diberikan. Hindarkan pemberian hukuman pada saat marah. Hukuman diberikan pada awal kejadian. Hindari hukuman yang bersifat badaniah atau fisik. Hukuman tidak diberikan secara kelompok atau kelas apa bila kesalahan dilakukan oleh seseorang, tidak memberi tugas tambahan sebagai hukuman. Pemberian hukuman sesuai dengan kesalahan, tidak menggunakan hukuman ganda dan tidak mendendam.

Adapun jenis-jenis hukuman yang dapat diberikan di sekolah antara lain: Pengurangan skor atau atau penurunan peringkat, pengurangan hak, hukuman berupa denda, pemberian celaan penahanan sesudah sekolah, penyekoresan.

d. penghargaan

Maslow (Maria J. Wantah, 2005: 163) mengatakan bahwa penghargaan adalah salah satu dari kebutuhan pokok yang mendorong seseorang untuk mengaktualisasikan dirinya. Seseorang akan terus berupaya akan meningkatkan dan mempertahankan disiplin apa bila disiplin itu menghasilkan prestasi dan produktivitas yang kemudian mendapatkan penghargaan. Penghargaan adalah unsur disiplin yang sangat penting dalam pengembangan diri dan tingkah laku anak. Penghargaan yang diberikan kepada anak tidak hanya berbentuk materi tetapi dapat berupa kata-kata pujian maupun senyuman pada anak.

e. konsistensi

Konsistensi menunjukkan kesamaan dalam isi dan penerapan dalam sebuah aturan. Konsistensi digunakan bila pendidik ingin menerapkan pemberian hukuman untuk mengendalikan perilaku anak, atau memberikan penghargaan untuk memperkuat perilaku yang baik. meski anak memiliki perbedaan latar belakang sosial budaya, etnis, ekonomi maupun kondisi perkembangan usia.

Konsistensi dalam disiplin mempunyai tiga peran penting diantaranya: pertama ia mempunyai nilai mendidik yang besar. Bila peraturan konsisten ia akan memicu proses belajar anak, hal ini disebabkan nilai pendorongnya yang tinggi. Contoh “kamu tidak boleh mengambil milik orang lain tanpa meminta ijinnya terlebih

dahulu, Jika anak mengambil mainan saudaranya maka anak dihukum karena telah mengambil mainan saudaranya tanpa meminta ijin”. Kedua, konsistensi disiplin mempunyai motivasi pada anak. Anak yang menyadari bahwa pemberian penghargaan selalu mengikuti persetujuan masyarakat dan hukuman yang selalu mengikuti perilaku yang dilarang. Misalnya, tidak membedakan latar belakang diantara anak-anak. Ketiga, konsistensi dalam menjalankan aturan. Apabila peraturan tidak dijalankan secara konsisten, maka kepercayaan dan penghargaan anak terhadap aturan dan pihak penyelenggara akan menurun. Misalnya, pada suatu kesempatan anak kelas enam dihukum karena tidak memasukkan baju, pada saat yang lain ada anak kelas empat tidak memasukkan baju tidak dihukum. Inkonsistensi dalam pelaksanaan aturan dapat memperlemah pembentukan nilai-nilai disiplin pada anak.

### **C. Disiplin di sekolah**

Disiplin sekolah merupakan hal esensial terhadap terciptanya perilaku yang tidak menyimpang dari ketertiban sekolah. Menegakkan disiplin tidak bertujuan untuk mengurangi kebebasan dan kemerdekaan siswa. Menegakkan disiplin justru sebaliknya, ia ingin memberikan kemerdekaan yang lebih besar kepada siswa dalam batas-batas kemampuannya. Akan tetapi jika kebebasan siswa terlampau dikurangi, dikekang dengan peraturan maka siswa akan berontak mengalami frustrasi

dan kecemasan, agar disiplin sekolah tetap berjalan dengan efektif adanya cara penanaman nilai disiplin dan cara penanggulangan gangguan disiplin.

### **1. Bentuk Penanaman disiplin pada anak**

Penanaman disiplin yang digunakan pendidik dalam upaya membimbing dan membentuk disiplin anak, supaya mereka berperilaku sesuai dengan harapan masyarakat dan menghindari perilaku yang tidak diinginkan, guru biasanya menerapkan berbagai cara yang berasal dari kebiasaan-kebiasaan masyarakat setempat, atau cara-cara baru yang mereka pelajari dari lingkungannya. Maria J. Wantah, (2005: 170) mengatakan bahwa ada dua pendekatan yang digunakan guru dalam membentuk disiplin anak yaitu pendekatan disiplin secara negatif dan pendekatan disiplin secara positif.

#### **a) Pendekatan disiplin secara negatif**

Pendekatan disiplin negatif yaitu cara pembentukan yang dilakukan dengan memahami tingkah laku anak yang tidak sesuai dengan standar-standar yang ditentukan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Agar anak dapat bertingkah laku sesuai yang diharapkan, pendidik mengajarkan anak tentang perilaku moral dengan membuat suatu perjanjian pada anak yang baik itu benar dan yang buruk itu salah. Namun banyak pendidik yang tidak menyadari mengajarkan anak didik mereka dengan cara disiplin yang negatif, berupa hukuman fisik dan kata-kata yang dapat merugikan anak.

b) Pembentukan disiplin secara positif

Pembentukan disiplin positif adalah cara pembentukan disiplin yang dilakukan orang dewasa dalam memperlakukan anak dengan respek dan harga diri. Hal Ini merupakan tindakan yang berpusat pada anak dan tidak egois, berpusat pada apa yang dibutuhkan anak, dan tidak menekankan pada apa yang dibutuhkan dan diinginkan orang dewasa. Dapat dikatakan bahwa disiplin positif adalah berpusat pada pengajaran bukan pada hukuman. Dengan disiplin positif anak diberikan informasi yang benar dan dibutuhkan agar mereka dapat belajar dan mempraktekkan tingkah laku yang benar. Selain itu, juga diajarkan pada anak bagaimana membina hubungan baik seperti saling menghargai, kerjasama, melibatkan ketegasan, kewibawaan, dan rasa hormat pada sesama dan pada orang lebih tua.

**2. Cara menanamkan disiplin pada anak**

Upaya dalam menanamkan disiplin kepada anak bertujuan untuk membantu anak membangun pengendalian diri mereka. Hurlock (1978: 93) mengatakan bahwa ada beberapa cara yang digunakan pendidik dalam menanamkan perilaku disiplin anak, diantaranya: (a) disiplin otoriter atau keras, (b) disiplin permisif dan (c) disiplin secara demokratis.

a) Disiplin otoriter dan keras.

Disiplin otoriter berarti pengendalian tingkah laku berdasarkan tekanan, dorongan, pemaksaan dari luar diri seseorang. Hukuman kerap kali dipakai untuk memaksa, menekan, mendorong untuk mematuhi dan

mentaati peraturan. Disiplin otoriter cenderung tidak memberi kesempatan untuk bertanya tentang aturan yang diterapkan. Kalau sedikitpun anak tidak mengindahkannya, ia akan mendapatkan hukuman fisik maupun kata-kata yang menyakitkan. Hal ini menyebabkan anak tidak mendapat kesempatan dan tidak didorong untuk mandiri dalam mengambil keputusan-keputusan dalam mengendalikan perilaku sendiri. Shinta Ratnawati (2000 :50) mengatakan bahwa sikap otoriter lebih sesuai diterapkan pada anak usia dini. Pada umur ini anak diharapkan tunduk sesuai dengan perintah orang tua. Ketika usia bertambah pola pikirnya akan lebih baik, anak dapat menilai benar tidaknya norma yang diberikan orang tua dan secara sadar melakukannya.

Disiplin otoriter memiliki ciri yaitu: Guru menetapkan peraturan tanpa kompromi. Dalam tipe ini guru menunjukkan perilaku seperti medominasi atau menguasai siswa, menentukan dan mengatur kelakuan siswa, merasa berkuasa dan berhak memberikan perintah, larangan, atau hukuman. Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat atau meminta bantuan dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Guru menghukum siswa yang tidak mentaati peraturan. Jika siswa ada yang melanggar peraturan tanpa meminta penjelasan terlebih dahuludari siswa yang bersangkutan, guru memberikan hukuman kepadanya.



b) Disiplin permisif

Disiplin permisif berarti sedikit disiplin atau tidak ditanamkan disiplin. Anak tidak diberi rambu-rambu atau batas –batas yang mengatur perilakunya, mereka tidak diberika apa yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan. Anak dibiarkan berbuat berbuat sekehendak hatinya, boleh mengambil keputusan sendiri apapun bentuknya.

Ciri-ciri disiplin permisif yaitu: guru bersikap acuh terhadap kepentingan siswa, di dalam proses pembelajaran hanya sebagai penonton, pengawasan guru bersifat longgar yaitu guru tidak menetapkan peraturan lagi, tetapi membiarkan anak untuk mengontrol dirinya sendiri.

c) Disiplin demokratis

Disiplin demokratis adalah penggabungan ciri yang baik dari cara pendisiplinan yang bersifat otoriter dan permisif. Disiplin demokratis ini dilakukan dengan menggunakan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak mengerti mengapa perilaku tertentu diharapkan dan yang lain tidak. Misalnya, untuk menjelaskan pada anak bahwa ia tidak boleh bermain api atau bahwa kompor panas, oleh karena itu tidak boleh memegangnya, pendidik dapat mendekatkatkan tangan anak pada kompor.

Ciri-ciri disiplin demokratis yaitu: guru mengadakan dialog dengan siswa dalam menetapkan atau melaksanakan peraturan, dalam hal ini guru cenderung menunjukkan perilaku seperti mau bekerja sama dengan siswa, mendiskusikan tentang peraturan belajar yang ditetapkan, mminta penjelasan pada siswa jika suatu saat siswa melanggar peraturan, dan

menjelaskan manfaat peraturan yang diberikan. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang menghadapi masalah, hal ini guru mau memperhatikan dan menanggapi persoalan-persoalan yang dihadapi siswa. Guru menghargai siswa. Guru menunjukkan perilaku siswa seperti memperlakukan siswa sesuai dengan kemampuannya, memahami kelebihan dan kekurangan siswa, tidak mencemooh siswa apabila siswa tersebut berbuat kekeliruan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Sintha Ratnawati (2000 : 51) mengatakan penanaman disiplin secara demokratis umumnya dicapai anak usia Sekolah Dasar yaitu sekitar umur 7 tahun.

### **3. Langkah-langkah dalam menanamkan disiplin**

Larry J. Koenig (2003: 15) mengatakan bahwa ada beberapa langkah atau strategi yang digunakan dalam menanamkan disiplin diantaranya: (a) mengidentifikasi perilaku buruk pada siswa, (b) membuat peraturan, (c) memilih konsekuensi yang tepat, (d) membuat tabel, (e) memberi peringatan. Hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### **a) Mengidentifikasi perilaku buruk pada siswa misalnya:**

tidak mengerjakan tugas, suka ramai di dalam kelas, suka membantah, mengganggu temannya di dalam kelas, menyontek, berkata tidak sopan, berbohong dan sebagainya.

#### **b) Membuat peraturan**

Sesudah masalah teridentifikasi maka guru membuat peraturan seperti tidak boleh menyontek, tidak boleh ramai di dalam kelas, tidak boleh

mengganggu temanya di dalam kelas, tidak boleh telat dalam mengumpulkan tugas.

c) Memilih konsekuensi yang tepat

Guru membuat hak istimewa yang dinikmati anak sehari-hari di sekolah dan olehnya dianggap sesuatu yang sudah menjadi haknya apapun yang terjadi. Guru dapat memilih empat atau lima hak istimewa yang dijadikan pertimbangan misalnya: boleh mengikuti pelajaran di kelas bersama teman-teman, boleh istirahat dan pulang bersama temanya, boleh bermain bersama temannya.

d) Membuat tabel peraturan

Nama siswa:

Hari :

| A                    | B                                      | C   | C  |
|----------------------|--|---|--|
| A<br>boleh istirahat | B<br>boleh bermain<br>bersama<br>teman | C<br>boleh<br>mengikuti<br>pelajaran<br>bersama<br>temannya di<br>kelas | D<br>Hak istimewa<br>pulang<br>bersama teman |

Peraturan “hari ini tidak boleh ramai di kelas”

Perilaku baik minggu kemarin: semua sudah mengumpulkan tugas dengan rajin.

Tabel ini bisa dipasang di dinding atau pintu masuk.

Hak istimewa boleh berbeda-beda setiap hari.

e) Guru memperingatkan siswa:

- 1) Jika kamu melanggar peraturan mana mana saja yang kamu langgar guru akan memberi tanda X pada kolom A
- 2) Jika kamu melanggar yang lain atau mengulang pelanggaran yang sama maka guru memberi tanda X di kolom B

- 3) Jika kamu melanggar satu kali lagi maka kamu akan kehilangan hak istimewa kamu.
- 4) Tujuan diberi tanda X pada kotak-kotak ini mengingatkan kamu bahwa kamu akan menghadapi konsekuensi negatif dan sebaiknya kamu mematuhi peraturan.

#### **4. Setrategi guru dalam menanamkan disiplin**

Geoff Colvin (2008: 55) mengemukakan bahwa setrategi dalam menanamkan disiplin untuk memperoleh perilaku yang diharapkan dapat dicapai dengan beberapa setrategi diantaranya: (1) jelaskan, (2) sebutkan perilaku murid dengan jelas, (3) praktik, (4) pantau, (5) tinjau.

##### **a) Jelaskan**

Berikan cukup alasan dan tujuan untuk perilaku tertentu. dorong sebanyak mungkin partisipasi siswa dalam mengembangkan dasar alasan yang diharapkan. Pastikan bahwa murid mengerti apa yang diminta oleh guru dan mengapa guru memintanya.

##### **b) Sebutkan perilaku siswa dengan jelas**

Guru dengan jelas menyebut perilaku yang diminta kepada siswa perilaku ini harus terpisah dan dapat diamati, serta di ekspresikan dengan kata-kata yang dapat dimengerti oleh anak.

##### **c) Praktik**

Guru merancang aktivitas praktik, menjadwalkan sesi-sesi praktik dan yang paling penting guru memastikan semua murid mempunyai kesempatan untuk menunjukkan perilaku yang diharapkan.

d) Pantau

Guru memberikan kesempatan siswa untuk secara bebas menunjukkan perilakunya dalam situasi nyata. Dengan hati-hati pantau kinerja para siswa. Guru memberi *feedback* dan informasi jika siswa memerlukan praktik lebih.

e) Tinjau

Strategi yang kelima yaitu Guru melakukan pengamatan formal kepada perilaku murid, untuk menilai seberapa banyak siswa yang melakukan perilaku menyimpang. Berapa lama hal ini dilakukan, serta masalah perilaku seperti apa yang muncul.

Banyak guru yang kurang menyadari bahwa peserta didik memiliki hak-hak tertentu didalam lingkungan sekolah. Hak-hak tersebut semuanya diatur dan diperkuat oleh peraturan dan kelaziman atau tradisi yang dipelihara oleh lingkungan sekolah dan masyarakat yaitu: orang tua, wali murid, kelompok kemasyarakatan yang membawa sejumlah kasus pelanggaran terhadap hak-hak anak di sekolah, kepersatuan siswa, dan kepengadilan.

Neil dan Wiler (Maman Rachman, 1997: 173) mengatakan bahwa ada beberapa hak siswa yang penting dan yang perlu dijamin yaitu: (1) hak menyelesaikan pendidikan sebaik-baiknya; (2) hak persamaan kedudukan dan kebebasan dari diskriminasi dalam kelompok; (3) hak berekspresi secara pribadi; (4) hak kelulusan pribadi dan (5) menyelesaikan belajar secara cepat.

Hak-hak di atas adalah hak-hak umum yang dimiliki para siswa. Dalam kaitan ini guru harus berusaha menerapkan dalam praktik-praktik disiplin baik pada kebijakan sekolah maupun peraturan atau hukum. Hal tersebut perlu sinkronisasi antara disiplin yang seharusnya ditegakkan dengan pertimbangan peraturan yang dibuat.

Keberadaan guru di kelas tidak hanya bertugas menyampaikan kurikulum atau materi yang direncanakan kepada siswa, tetapi kondisi personal disiplin para guru itu sendiri di kelas perlu ditampilkan. Materi disiplin harus dikaitkan kepada pemahaman umum dari apa yang diharapkan para siswa. Program yang cukup efektif dalam memberi pemahaman disiplin misalnya, dapat dilaksanakan sekolah dengan cara melibatkan para siswa untuk mendiskusikan topik-topik yang menjadi kepedulian sekolah.

Sekolah dalam upaya menciptakan disiplin secara nyata akan melibatkan berbagai unsur atau pihak misalnya: guru dalam memberdayakan kebijakan dan usaha mengidentifikasi secara jelas sebab-sebab siswa berperilaku menyimpang bekerja sama secara erat dengan orang tua, dan para pembina atau pendamping sekolah. Beberapa kondisi yang menyebabkan timbulnya problem disiplin yaitu kegaduhan, corak suasana sekolah, pengaruh komunitas yang tidak diinginkan, ketidakteraturan dan ketidakajekgan dalam menerapkan peraturan maupun hukuman. Tipe-tipe penanggulangan problem disiplin ini biasanya menggunakan pendekatan teknik manajerial. Misalnya, kepala sekolah

dapat meminta staf sekolah, pembina, guru untuk mengetahui para siswa dan latar belakangnya, menyusun jadwal sebaik mungkin sehingga tidak terjadi satu kegiatan mengganggu kegiatan lain pada saat yang sama, menciptakan seperti rumah sendiri dengan memodifikasi.

Sekolah secara teratur, juga menyampaikan laporan, meminta laporan kepada aparat keamanan dan memberi laporan tentang kegiatan sekolah. Sebagai contoh yaitu kegiatan pengumuman dan penerimaan siswa baru, pengumuman kelulusan evaluasi belajar nasional (EBTANAS) acara olah raga dan seni. Meminta laporan tentang situasi keamanan setiap saat, dan memberi kesempatan kepada yang berwajib memberi penyuluhan tentang gerakan disiplin nasional, bahaya narkotik, tertib lalu lintas. Banyak sekolah menghadapi bermacam-macam gangguan disiplin adanya watak suka merusak, perbuatan merusak fasilitas sekolah, merokok, dan penggunaan obat-obat terlarang dari para siswanya.

Guru di dalam kelas berperan sebagai motivator, mengarahkan peserta didik agar perilakunya sesuai dengan yang diharapkan, hal ini ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh guru ketika didalam kelas. Seperti yang dikemukakan oleh Neil dan Wiles ( Maman Rachman, 1997: 178) bahwa di kelas guru harus banyak bertukar pikiran dan menanyakan kepada siswa tentang hidup dan belajar sukses diantaranya: (a) menunjukkan perilaku siswa yang diharapkan dimasa depan; (b) mendengarkan, ketika para siswa menceritakan tentang kepedulian mereka; (c) mengetahui sedapat mungkin dan seawal mungkin, nama-nama para siswa; (d)

menghindari kata-kata sendiri, berlakulah positif; (e) tersenyum, bersahabat, dan menjalin hubungan harmonis penuh respek mengetahui karakter (sifat, watak) dan latar belakang para siswa; (f) menghindari bentuk-bentuk hukuman secara kelompok; (g) menciptakan disiplin kelas sebagai tujuan utama.

Teknik untuk dapat membantu pemeliharaan disiplin kelas dalam mengajar diantaranya: tepat waktu dan mulailah pelajaran segera mungkin, siapkan segala sesuatu yang harus dipersiapkan para siswa, siapkan rencana pembelajaran dan informasikan kepada siswa kapan dan dimana aktivitas itu dikerjakan, lakukan sesuatu dengan aturan dan pelaksanaan yang sama dan konsisten, bervariasi dalam aktivitas kelas, tidak mengancam dan menantang para siswa, buatlah tugas para siswa yang tepat dan cocok, jagalah dan kontrol suara guru, tegas dalam permulaan dan secara perlahan mulai dikendorkan bila hubungan sudah terjaga baik, hindari siswa favorit diantara mereka, jalin hubungan kerjasama dengan orang tua.

Sekolah secara formal adalah wadah atau tempat pembinaan dan pengembangan pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang sesuai dan dikehendaki oleh masyarakat dimana sekolah itu berada. Sebaliknya masyarakat diharapkan membantu dan bekerja sama dengan sekolah agar program sekolah berjalan lancar dan lulusan yang dihasilkan memenuhi kebutuhan masyarakat dan negara.



## **5. Peraturan dan tata tertib sekolah**

Disiplin merupakan hal penting yang harus ditanamkan pada anak didik di sekolah sedini mungkin. Sekolah adalah tempat utama untuk melatih dan memahami pentingnya disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Dengan peraturan dan tata tertib kelas yang diterapkan setiap hari dengan kontrol yang terus menerus maka siswa akan terbiasa berdisiplin. Adapun ketentuan tata tertib yang ada di SD N Suryowijayan yaitu:

### **A. KETENTUAN MASUK SEKOLAH**

1. Siswa sudah harus hadir di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran di mulai,
2. Bagi siswa yang piket datang lebih awal (pukul 06.30 WIB)
3. Sebelum mengikuti pelajaran berbaris tertib dan rapi diatur oleh ketua kelas.
4. Sebelum pelajaran dimulaidan pada akhir pelajaran siswa berdoa sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing.
5. siswa wajib mengikuti upacara bendera setiap hari senin dan upacara lainnya.
6. siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket
7. Bagi siswa yang tidak masuk sekolah wajib meminta izin kepada guru kelas secara tertulis
8. Setiap siswa wajib memakai seragam
  - a. Hari senin dan selasa mengenakan seragam merah putih.
  - b. Hari rabu dan kamis mengenakan seragam identitas sekolah (hijau)
  - c. Hari jumat mengenakan pakaian seragam pramuka.
  - d. Hari sabtu mengenakan batik bebas.

### **B. LARANGAN SISWA**

1. Selama jam sekolah siswa dilarang keluar dari lingkungan kecuali mendapat ijin dari guru kelas, guru piket, siswa dilarang membeli jajanan apapun di luar sekolah.
2. Meninggalkan kegiatan belajar mengajar sebelum mendapat ijin dari guru pengajar atau guru piket. Siswa tidak masuk sekolah harus ada surat ijin.
3. Berkata keras, jorok dan tidak sesuai dengan norma kesusilaan dan agama.

4. Merusak/corat coret di tembok, kursi, meja dan fasilitas sekolah lainnya.
5. Membeli makanan dan minuman di luar sekolah.
6. Menerima surat-surat atau tamu di sekolah.
7. Memakai perhiasan yang berlebihan serta berpakaian tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
8. Memelihara kuku panjang dan memiliki alat kecantikan
9. Memelihara rambut panjang bagi laki-laki atau memberi warna rambut.
10. Merokok dan menggunakan obat-obatan terlarang.
11. Meminjam uang dan alat-alat pelajaran sesama siswa.
12. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun kelas yang lain.
13. Berada didalam kelas sewaktu istirahat.
14. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar siswa.
15. Menjadi perkumpulan anak-anak nakal dan geng-geng terlarang.
16. Mengendarahi/bermain di halaman sekolah.
17. Parkir yang tidak ditentukan oleh sekolah.
18. Membuang sampah sembarangan.
19. Membiarkan WC setelah BAK dan BAB tanpa menguyurnya.
20. Membawa buku komik, buku asusila.
21. Bermain di dalam kelas, UKS, perpustakaan, mushola, kantin, di depan ruang guru dan kepala sekolah.
22. Bermain sepak bola diluar jam olah raga.

### C. KEWAJIBAN SISWA

1. Memahami dan menghayati, dan mengamalkan pancasila, serta menjalani agama yang diyakini dengan sebaik-baiknya.
2. Melaksanakan tata krama, berbuat kebaikan kepada siapapun dan dimanapun berada.
3. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
4. Mengerjakan tugas-tugas sekolah.
5. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
6. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.
7. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolah.
8. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
9. Siswa yang membawa kendaraan agar menempatkan ditempat yang telah ditentukan oleh sekolah.
10. Ikut membantu agar TATA TERTIB sekolah berjalan dan ditaati.

#### D. HAK-HAK MURID

1. Memperoleh pembelajaran dan bimbingan sesuai dengan prgram sekolah.
2. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar TATA TERTIB.
3. Memanfaatkan fasilitas sekolah untuk proses belajar dan rasa tanggung jawab.
4. Siswa dapat meminjam buku-bukudari perpustakaan sekolah dengan mentaati perpustakaan yang berlaku.
5. Memndapatkan besiswa GAKIN, prestasi, dan beasiswa lainnya untuk program dinas.
6. Memperoleh keringanan biaya sekolah khusus siswa GAKIN sesuai prosedur sekolah.
7. Ikut serta dalam kegiatan akademis dan non aka demis seperti perlombaan, keagamaan karyawiasata dan lainnya.
8. Memperoleh peminjaman buku BSE sesuai dengan kebutuhan dan tanggung jawab.
9. Siswa berhak mendapat perlakuan yang sama dengan murid-murid yang lain sepanjang tidak melanggar pertauran TATA TERTIB.

#### E. SANKSI-SANKSI PELANGGARAN

1. Sekali pelanggaran: diberi teguran
2. Dua kali pelanggaran: teguran tertulis berupa pemberitahuan orang tua
3. Tiga kali pelanggaran: tugas piket satu minggu di kelas dan penganmbilan orng tua.
4. Empat kali pelanggaran: diikutka ke kelas rendah dan tugas kebersihan.
5. Lima kali pelanggaran: pengembalian kepada orang tua

#### D. Sumber Pelanggaran Disiplin dan penanggulanganya

##### 1. Sumber pelanggaran disiplin

Maslow (Maman Rachman, 1997: 187) mengemukakan teori “hierarchi kebutuhan manusia” yang dapat digambarkan dalam bentuk piramida kebutuhan manusia. Berdasar bagan piramida kebutuhan manusia itu terlihat bahwa kebutuhan manusia meliputi kebutuhan-kebutuhan sebagai berikut:

(a) kebutuhan fisik (*physical needs*) manusia yaitu merupakan kebutuhan

dasar bagi kelangsungan hidupnya. Kebutuhan tersebut seperti: perlindungan meliputi rumah, pakaian seks dan sebagainya; (b) kebutuhan akan keselamatan dan rasa aman (*security and safety*) yaitu kebutuhan keselamatan dan rasa aman baik fisik maupun perasaan keamanan terhadap masa depan yang dihadapinya; (c) kebutuhan rasa memiliki dan cinta kasih (*love and belonging*) yaitu berupa kebutuhan mencintai orang lain dan dicintai orang lain, penerimaan, membenaran dan cinta orang lain pada dirinya; (d) kebutuhan akan kehormatan harga diri (*respect of self esteem*) yaitu kebutuhan merasa dirinya berguna bagi orang lain, mempunyai pengaruh terhadap orang lain; (e) kebutuhan akan pengetahuan dan pemahaman (*knowledge and understanding*) terhadap berbagai hal agar individu dapat mengambil berbagai keputusan yang bijaksana terhadap beberapa hal dalam menghadapi dunianya secara efektif, (f) kebutuhan akan keindahan dan aktualisasi diri (*beauty and self actualization*) yaitu kebutuhan untuk memperoleh pengalaman mengaktualisasi dirinya dalam dunia nyata secara langsung agar dari pengalamannya ia akan lebih kreatif, toleran dan spontan.

Manusia secara berurutan menghendaki terpenuhinya semua kebutuhan tersebut yang diperoleh dengan cara yang wajar, umum sesuai dengan tata aturan yang berlaku. Bila kebutuhan ini tidak dapat terpenuhi melalui dengan cara yang sudah biasa dalam masyarakat, maka akan terjadi ketidak seimbangan pada diri individu, dan akan berusaha mencapainya dengan cara-cara lain yang sering kurang diterima oleh masyarakat.

Logika seperti di atas mungkin pula pelanggaran disiplin sekolah bersumber pada lingkungan sekolah yang tidak memberi pemenuhan terhadap semua pemenuhan peserta didik, seperti: (a) Tipe kepemimpinan guru yang otoriter senantiasa menekan kehendaknya tanpa memperhatikan kedaulatan subjek didik; (b) pengebirian anak-anak kelompok besar anggota sebagai peserta didik oleh sekolah atau guru. Pengebirian atau pengurangan hak-hak anak tersebut akan menyuramkan masa depan peserta didik, pada hal disisi lain mereka seharusnya turut menentukan rencana masa depannya dibawah bimbingan guru; (c) sekolah tidak atau kurang memperhatikan kelompok minoritas baik yang ada diatas atau dibawah rerata dalam berbagai aspek yang ada hubungannya dengan kehidupan sekolah; (d) Sekolah kurang melibatkan atau mengikutsertakan para peserta didik, dalam keikutsertanya bertanggung jawab terhadap kemajuan sekolah sesuai dengan kemampuannya; (e) Sekolah kurang memperhatikan latar belakang kehidupan peserta didik dalam keluarga ke dalam subsistem kehidupan sekolah; (f) Sekolah kurang mengadakan kerjasama dengan orang tua dan antara keduanya juga saling melepaskan tanggung jawab.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin**

Perilaku kurang disiplin di sekolah tidak hanya disebabkan oleh diri siswa sendiri namun ada faktor lain yang mempengaruhinya. Hollingsworth Hoover ( Maman Rachman, 1979: 191) mengatakan bahwa terdapat beberapa faktor sumber yang dapat menyebabkan timbulnya masalah-masalah yang dapat mengganggu disiplin kelas. Faktor faktor

tersebut dapat dikategorikan kedalam tiga kategori umum yaitu (a) masalah-masalah yang ditimbulkan oleh guru, (b) masalah yang ditimbulkan oleh siswa dan (c) masalah yang ditimbulkan oleh lingkungan.

a. Masalah yang ditimbulkan oleh guru

Masalah yang ditimbulkan oleh guru antara lain: (1) aktivitas yang kurang tepat untuk saat atau keadaan tertentu, (2) kata atau sindiran tajam yang menimbulkan rasa malu peserta didik, (3) ketidakcocokan antara kata dan perbuatan antara teori dan praktek, (4) berbuat tidak sopan tanpa pertimbangan yang matang tanpa melihat situasi, (5) kurang pengendalian diri, seperti suka mengguncing peserta didik di tempat orang banyak, (6) menggunakan metode yang kurang bervariasi, monoton, sama dari hari kehari, (7) berbicara menggomam atau tidak jelas, (8) memberi tugas yang berat dan kompleks.

b. Masalah yang ditimbulkan peserta didik

Ketidakterturan dalam proses belajar mengajar dapat disebabkan juga oleh masalah yang ditimbulkan peserta didik. Sejumlah hal yang disebabkan oleh peserta didik cenderung memberi kontribusi membuat disiplin kelas terganggu seperti: anak yang suka “membadut” atau berbuat aneh untuk menarik perhatian kelas, anak dari keluarga yang kurang harmonis atau kurang perhatian dari orang tuanya, anak yang sakit, anak yang tidak punya waktu untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah, anak yang malas membaca atau tidak mengerjakan tugas-sekolah, anak yang pasif

atau potensi datang kesekolah rendah, anak yang memiliki rasa bermusuhan atau menentang segala peraturan, anak memiliki rasa pesimis atau putus asa terhadap semua keadaan, anak yang berbuat segalanya dikuasai secara sempurna.

c. Masalah yang ditimbulkan lingkungan

Lingkungan secara langsung atau tidak langsung, situasi atau kondisi yang mengelilingi peserta didik merupakan masalah potensial yang menimbulkan gangguan disiplin kelas Seperti: (1) lingkungan keluarga, seperti: kurang perhatian, pertengkaran ketidak harmonisan, kecemburuan, masa bodoh, tekanan serta sibuk urusan masing-masing; (2) lingkungan atau situasi tempat tinggal, seperti lingkungan kriminal, lingkungan bising, lingkungan minuman keras; (3) lingkungan sekolah, seperti: kelemahan guru kelemahan kurikulum, kelemahan manajemen kelas, ketidak tertiban serta kekurangan fasilitas; (4) situasi sekolah, seperti: pergantian guru kelas, jadwal yang kaku atau kurang cermat, suasana yang tidak bersih dan adanya bengkel, tempat musik disekelilingnya.

### **3. Tahapan penanggulangan pelanggaran disiplin**

Memelihara disiplin adalah suatu proses, oleh karena itu memelihara disiplin akan terdiri dari serangkaian tahapan. Adapun tahapan-tahapan memelihara disiplin sebagai berikut:

a. Tahap Pencegahan

Tahap pencegahan ini hal-hal yang perlu diperhatikan adalah penciptaan suasana kelas, ketepatan perencanaan, dan instruksional,

mengenai identitas seperti: (nama, kesukaan, sifat), pemberian catatan yang bersifat memberi dorongan pada pekerjaan peserta didik, merencanakan pengajaran dan mengajar peserta didik dengan penuh variasi dan aktual serta melalui topik-topik yang relevan. peserta didik adalah hal yang penting dalam menciptakan suasana kelas.

b. Tahap pemeliharaan

Peserta didik patut untuk menerima perhatian secara teratur untuk mengurangi gangguan dan mengurusi gangguan dan menghindari tumbuhnya perilaku menyimpang. Langkah-langkah dalam pemeliharaan ini antara lain: Mulailah dengan saling berkenalan secara tepat, informasikan gambaran umum, latar belakang, garis besar perhatian, dan aktivitas yang relevan dari bidang studi yang akan ditempuh peserta didik, informasikan harapan-harapan akademis dan kebijakan penilaian secara rasional, beri kesempatan peserta didik menyatakan harapan-harapan mereka dengan kemungkinan-kemungkinan yang saling menguntungkan.

c. Tahap Campurtangan (intervensi)

Campurtangan lebih dilakukan pada gejala utamanya dari pada perilaku menyimpangnya. Guru memerlukan keahlian dalam mencegah perilaku ini seperti: bertanya, menatap mata peserta didik, mendekati peserta didik, memberi isyarat dengan tangan atau kepala, agar peserta didik tidak berperilaku tidak pantas.



#### d. Tahap Pengaturan

Dalam fase ini merupakan fase penting untuk tercapainya peserta didik. Guru dapat membantu peserta didik menyadari bahwa perilaku memiliki konsekuensi dalam kehidupan mereka. Guru dapat mempertimbangkan alternatif aktivitas kearah pengembangan perilaku positif melalui cara yang efektif.

#### e. Cara penanggulangan gangguan disiplin

Dalam menanggulangi gangguan disiplin dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut: (1) pengenalan siswa, (2) melakukan tindakan korelatif, dan (3) melakukan tindakan penyembuhan.

##### 1)Pengenalan siswa

Siswa yang tidak diperhatikan oleh orang tua dan gurunya kurang dapat mengontrol dirinya sendiri, biasanya kurang menyukai otoritas dan akan membencinya. Pengenalan terhadap mereka dan latar belakangnya merupakan usaha penanggulangan pelanggaran disiplin. Alat yang digunakan misalnya: (a) *interest-inventry* alat ini berupa sejumlah pertanyaan seperti: tentang buku yang disenangi, hoby, favorit, aktivitas yang dikerjakan siswa, acara yang disenangi dari siaran televisi dan guru yang paling disenangi. (b) *Sosiogram* alat ini dibuat dengan maksud untuk melihat bagaimana persepsi para siswa dalam rangka hubungan sosial-psikologi dengan teman-temannya. (c) *Feedback letter* misalnya siswa diminta untuk membuat satu karangan atau surat tentang perasaan mereka terhadap sekolahnya. Apa yang disukai pada saat pertama kali masuk

sekolah, pada saat pembelajaran berlangsung, pada saat istirahat, keadaan lingkungan sekolah dan pada saat pulang sekolah.

## 2) Melakukan tindakan korelatif

Upaya-upaya dalam melakukan tindakan korelatif ini diantaranya: Lakukan tindakan dan bukan ceramah seperti: pesan-pesan non verbal yang berupa isyarat tangan, bahu, kepala, alis dan sebagainya yang dapat membantu dalam disiplin kelas, jangan tawar menawar, bila terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh seorang siswa jangan melibatkan atau menyalahkan siswa lain guru harus segera menyelesaikannya, gunakan kontrol kerja, tindakan korelatif dengan menggunakan kontrol kerja, misalnya dengan membuat ruangan tapal kuda sehingga guru dapat langsung berhadapan muka dengan para siswa, sekaligus dapat mengontrol tingkah laku mereka.

## 3) Melakukan tindakan penyembuhan

Upaya tindakan penyembuhan terhadap perilaku siswa yang tidak disiplin dapat dilakukan sebagai diantaranya: (1) mengidentifikasi para siswa yang mendapat kesulitan untuk menerima konsekuensi dari pelanggaran yang dibuatnya; (2) membuat rencana paling tepat tentang langkah-langkah yang akan ditempuh dalam mengadakan kontrak dengan siswa; (3) menetapkan waktu pertemuan dengan siswa tersebut yang disetujui bersama oleh guru dan siswa yang bersangkutan; (4) bila saatnya bertemu dengan siswa tiba, jelaskan maksud pertemuan tersebut, dan jelaskan pula manfaat yang diperoleh oleh siswa maupun sekolah; (5)

tunjukkan kepada siswa bahwa gurupun bukan orang yang sempurna tidak lepas dari kekurangan, tetapi yang penting guru dan siswa harus tumbuh kesadaran untuk bersama-sama belajar untuk saling memperbaiki diri; (6) guru membawa murid kepada masalahnya yaitu memahami tata tertib dan menjaui pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku di sekolah; (7) bila pertemuan yang diadakan dan siswa tidak responsif maka guru dapat melaksanakan diskusi pada saat yang lain tentang masalah yang dihadapinya.

Konsep lain dalam mencegah gangguan disiplin kelas dapat dilakukan dengan hal-hal sebagai berikut: Sajian yang menarik seperti: penyajian materi, prosedur mengajar (orientasi, latihan paraktik, umpan balik, lanjutan), harus dilakukan secara menarik, penampilan yang menarik, guru adalah model dan panutan peserta didik, oleh karena itu dalam berbicara, berpakaian bertingkah laku hendaknya dijaga agar tetap menarik.

Berbagai teori di atas dapat disimpulkan bahwa penanaman dalam membentuk disiplin pada anak dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu disiplin negatif dan disiplin positif. Disiplin negatif yaitu pendidik mengajarkan anak tentang perilaku moral dengan membuat suatu perjanjian pada anak yang baik itu benar dan yang buruk itu salah, namun disiplin negatif banyak yang diajarkan dalam bentuk hukuman yang cenderung merugikan anak. Dengan disiplin positif anak diberikan informasi yang benar dan dibutuhkan agar mereka dapat belajar dan mempraktekkan tingkah laku yang benar. Penanggulangan masalah kurang

disiplin dapat dilakukan dengan berbagai tahap seperti, tahap pencegahan, pemeliharaan, campurtangan dan pengaturan. Diasamping itu beberapa cara yang dapat dilakukan dalam menanggulangi masalah disiplin diantaranya (1) pengenalan terhadap siswa, (2) melakukan tindakan penyembuhan, dan (3) melakukan tindakan korelasi. Berbagai upaya ini merupakan cara yang dapat digunakan dalam mengggulangi masalah disiplin di sekolah.

#### **E. Nilai disiplin**

Dalam kajian filsafat nilai menunjuk pada keberhargaan maupun kebaikan. keberharhargaan meliputi sesuatu hal yang memiliki arti maupun bermakna bagi seseorang. Nilai dalam kebaikan menunjukkan sesuatu hal yang dapat menata seseoang dalam kebaikan atau memberi suatu perubahan yang positif dalam tingkah lakunya. Nilai dapat direalissasikan dalam bentuk nyata, dilihat dari berbagai lembaga maupun instansi seperti di sekolah, nilai direlisasikan dalam bentuk peraturan.

Peraturan merupakan pedoman yang diformalkan dalam menggambarkan perilaku yang dibenarkan dan yang tidak dibenarkan. Peraturan ini bertujuan untuk menuntun dan membatasi perlaku peserta didik ke arah yang positif. Upaya menciptakan dan menegakkan peraturan merupakan kegiatan sekolah dalam menggariskan pembatasan-pembatasan dengan memberitahukan kepada peserta didik apa yang diharapkan dan mengapa hal tersebut diperlukan demikian. Kegiatan menciptakan dan menegakkan peraturan ini merupakan proses mendefinisikan dengan jelas

dan spesifik harapan guru mengenai peserta didik di sekolah. Mengetahui dan memahami peraturan yang menyatakan apa yang dibenarkan dan mana yang tidak dibenarkan sangat penting bagi peserta didik, guna untuk mengetahui apa yang harus dikerjakan dan mengetahui pelanggaran atas peraturan itu, dengan pemahaman tersebut peserta didik akan timbul kesadaran dan menunjukkan kepatuhannya terhadap peraturan. Ketaatan dan kepatuhan peserta didik terhadap peraturan ini disebut disiplin.

Disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan. Sikap disiplin selalu ditunjukkan kepada orang-orang yang selalu hadir tepat waktu, taat terhadap aturan, berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Sebaliknya, sikap yang kurang disiplin biasanya ditujukan kepada orang-orang yang tidak dapat mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku, baik yang bersumber dari pemerintah, masyarakat serta sekolah.

Siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang diperlukan disekolahnya. Setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib di sekolah. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah disebut disiplin siswa. Sedangkan peraturan, tata tertib dan berbagai ketentuan lainnya yang berupaya mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah.

## **F. Pertanyaan penelitian**

Dari berbagai teori di atas dapat dirumuskan empat pertanyaan untuk penelitian yaitu:

1. Unsur-unsur disiplin apa yang diterapkan guru di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan?
2. Bagaimana cara guru Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan menanamkan disiplin pada siswa?
3. Langkah-langkah apa yang dilakukan guru dalam menanamkan disiplin pada siswa?
4. Bagaimana upaya pencegahan dan penanggulangan perilaku siswa yang kurang disiplin di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan?

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sugiyono (2011: 15) menyatakan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci pengambilan data.

#### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Suryowijayan Yogyakarta, yang terletak di sebelah barat Pojok Benteng Kulon Yogyakarta. Waktu penelitian sekitar bulan juni-juli 2013.

#### **C. Subjek Penelitian**

Sukardi (2003: 64) mengatakan bahwa pada prinsipnya subjek penelitian adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di SD Negeri Suryowijayan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Sugiyono (2011: 309) mengatakan bahwa pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber, dan berbagai cara. Pada penelitian kualitatif pengumpulan data dilakukan dengan *natural setting* (kondisi yang alamiah), dan sumber data primer. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

## 1. Teknik observasi

Nasution (Sugiyono, 2011: 310) menyatakan bahwa, observasi adalah dasar ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Suharsimi Arikunto (2010: 199) mengatakan bahwa observasi disebut pula dengan pengamatan, meliputi pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Dari segi proses pengumpulan data observasi dibedakan menjadi observasi berpartisipatif dan observasi nonpartisipatif.

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi nonpartisipatif. Sugiono (2011: 204) menjelaskan bahwa, observasi nonpartisipatif merupakan observasi yang pelaksanaannya peneliti tidak terlibat secara langsung dan hanya sebagai pengamat independen.

## 2. Teknik wawancara

Esterberg (Sugiyono, 2011: 317) menjelaskan bahwa wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dari proses pengumpulan data, wawancara dapat dibedakan menjadi beberapa teknik yaitu teknik wawancara terstruktur, teknik wawancara semi terstruktur, dan teknik wawancara tidak terstruktur.



Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik wawancara semiterstruktur. Sugiono (2012: 302) mengatakan bahwa wawancara semiterstruktur adalah kombinasi antara wawancara bebas dan wawancara terstruktur. Wawancara semiterstruktur dilakukan dengan cara, pengumpul data membawa pedoman yang hanya merupakan garis-garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

### 3. Teknik dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Pengumpulan data dengan teknik dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data. Pada penelitian ini dokumen dapat berbentuk tulisan, yang meliputi catatan harian yang dimiliki guru mengenai perilaku siswa, kebijakan sekolah, dan peraturan. Dokumen dalam bentuk gambar, meliputi gambar kegiatan siswa saat kegiatan di kelas maupun di luar kelas.

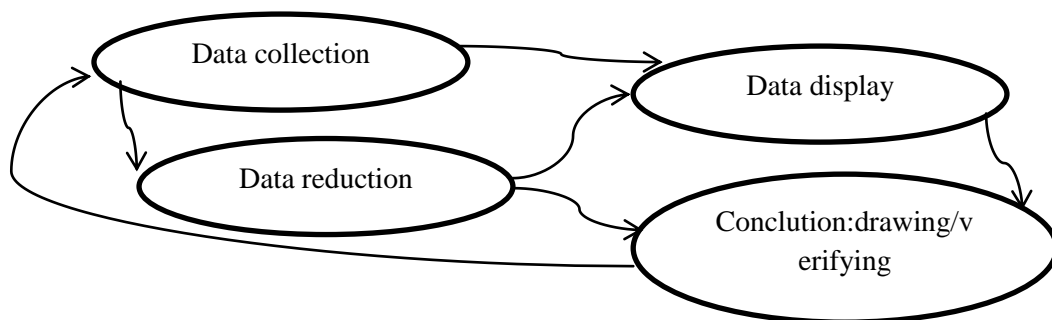
## **E. Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas dan pasti, maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi (Sugiono, 2011: 307).

## **F. Teknik Analisis Data**

Nasution (Sugiono, 2012: 333) menyatakan bahwa analisis data telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun

kelapangan dan berlangsung terus sampai sampai hasil penelitian. Namun dalam penelitian kualitatif analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Miles dan Huberman (Sugiono, 2012: 334) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Model interaktif dalam analisis data dapat ditunjukkan dibawah ini:



Gambar1. Komponen Analisis Data (interactive model).

Analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Data yang diperoleh peneliti dari lapangan jumlahnya cukup banyak untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci, makin lama peneliti kelapangan, maka jumlahnya semakain banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema polanya membuang yang tidak perlu.

## 2. Data display (penyajian data)

Ilustrasi seperti yang ditunjukkan pada gambar di atas terlihat bahwa setelah peneliti mampu mereduksi data kedalam huruf besar, huruf kecil dan angka, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Penyajian data dengan penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, phie card, pictogram, dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut maka data terorganisasikan, ersusun dalam pola hubungan, sehingga akan mudah dipahami.

Dalam penelitian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchard dan sejenisnya. Miles and Huberman (Sugiono, 2011: 341) mengatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif, grafik matrik, network (jejaring kerja) dan chart.

## 3. Conclution drawing/verification

Langkah ketiga dalam analisis data menurut Mile and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi bila pengumpulan data pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpuln yang kredibel.

## G. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam metode penelitian kualitatif meliputi uji, validitas internal (*credibility*) validitas eksternal (*transferability*) reabilitas (*debendability*) obyektivitas (*confirmability*). Dari berbagai teknik uji keabsahan data tersebut peneliti menggunakan uji kredibilitas (*credibility*).

Uji kredibilitas atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan pemanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan *number check*. Adapun berbagai cara di atas peneliti lebih menekankan pada uji kredibilitas dengan menggunakan triangulasi.

William Wiersma (Sugiono, 2011: 372) mengatakan bahwa triangulasi dalam uji kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu.

### 1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data yang telah diperoleh dideskripsikan dan dikategorisasikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda, dan mana yang spesifik. Data yang

telah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (*number check*) dengan sumber.

## 2. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik berbeda yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Bila teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan mana yang dianggap benar. Atau mungkin yang dianggap benar, karena sudut pandangnya berbeda.

## 3. Triangulasi waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari akan memberikan data yang lebih valid karena nara sumber masih segar dan belum banyak masalah. Untuk itu dalam pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara pengecekan melalui wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu dan situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai di temukan kepastiannya.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Berdasarkan observasi, wawancara dengan guru kelas, kepala sekolah, guru mata pelajaran di SD Negeri Suryowijayan didapatkan hasil penelitian dalam upaya penanaman disiplin yang dilakukan guru kepada siswa. Berikut merupakan hasil penelitian yang didapatkan peneliti.

##### **1. Penerapan Unsur-Unsur Nilai Disiplin**

Berikut merupakan hasil temuan peneliti dalam menanamkan disiplin di SD Negeri Suryowijayan.

###### **a) Peraturan.**

Hasil penelitian yang dilakukan di SD N Suryowijayan menunjukkan bahwa kepala sekolah, guru kelas, dan guru olahraga telah membuat dan menerapkan peraturan. Peraturan ini merupakan peraturan sekolah yang di dalamnya juga memuat peraturan kelas. Peraturan tersebut menuliskan bahwa siswa wajib mematuhi baik itu di dalam dan di luar kelas.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti mendapatkan hasil bahwa peraturan sekolah dan peraturan kelas itu sama. Hal tersebut diperkuat juga melalui wawancara terhadap kepala sekolah yang mengatakan bahwa peraturan sekolah yang tertulis pada tata tertib berlaku di kelas dan juga di luar kelas. Peraturan yang dibuat oleh guru di SD N Suryowijayan meliputi peraturan tertulis dan tidak tertulis. Peraturan

tertulis berupa tata tertib sekolah yang meliputi hal masuk sekolah, larangan siswa, dan kewajiban siswa. Tata tertib sekolah ditempel di dinding menuju ruang kelas empat, lima, dan enam yang terletak di lantai dua, sehingga banyak siswa yang tidak dapat melihat peraturan tersebut terutama anak kelas satu, dua dan tiga. Peraturan sekolah yang tidak tertulis banyak diterapkan pada saat pembelajaran di kelas. Peraturan ini misalnya tidak boleh ramai di dalam kelas, menyontek, dan berbaris saat mengumpulkan tugas.

Peneliti mendapatkan bentuk pengembangan peraturan yang tidak tertulis pada tata tertib sekolah. Peraturan ini berupa jadwal pelaksanaan piket yang di pasang di dinding kelas. Bentuk peraturan ini tampak pada gambar berikut



Gambar 2. Jadwal Piket Kelas Tiga

Peraturan yang telah dibuat oleh guru, baik peraturan sekolah maupun peraturan kelas, guru tidak mengikutsertakan siswa.

Akan tetapi, dalam penerapannya di kelas, ada beberapa guru yang melibatkan siswa terutama menerapkan peraturan yang tidak tertulis di tata tertib yaitu guru kelas satu, dua dan kelas empat.

b) Kebiasaan

Guru mengajarkan kebiasaan di kelas sebagai langkah untuk menanamkan disiplin. Kebiasaan ini antara lain, berbaris rapi sebelum masuk kelas, berdoa sebelum mulai pelajaran, melaksanakan piket kelas dan memotong kuku setiap seminggu sekali. Seperti halnya guru kelas, guru olahraga juga meminta siswa berbaris sebelum memulai olah raga. Guru olahraga juga meminta siswa untuk berbaris dengan rapi, memasukkan seragam olahraga, dan melarang siswa untuk berkata kasar. Hal tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa kebiasaan yang diajarkan oleh guru di masing-masing kelas secara keseluruhan adalah sama.

Penerapan kebiasaan selalu dilakukan guru setiap hari di sekolah. Berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan bentuk kebiasaan yang dilakukan guru di kelas yaitu guru mendampingi siswa yang sedang melaksanakan piket. Akan tetapi, tidak semua guru melakukan hal ini. Guru yang selalu mendampingi siswa saat piket yaitu guru kelas satu, dua, tiga dan empat. Penerapan kebiasaan tidak hanya dilakukan di dalam kelas, namun di luar kelas guru selalu menerapkannya. Penerapan kebiasaan di luar kelas yaitu guru mengajarkan berbaris rapi dan berjabat tangan dengan semua guru



sebelum masuk kelas, setiap seminggu sekali, guru memeriksa kuku siswa. Dibawah ini merupakan salah satu contoh kebiasaan yang ada di SD Negeri Suryowijayan. yaitu berbaris rapi sebelum masuk kelas.



Gambar 3. Kebiasaan Siswa Berbaris Rapi Sebelum Masuk ke Dalam Kelas

#### c) Hukuman

Hampir semua guru sudah menerapkan hukuman kepada siswa yang tidak mentaati peraturan. Akan tetapi, terdapat satu guru yang tidak menerapkan hukuman kepada siswa yaitu guru kelas IV. Beliau mengatakan bahwa hukuman tidak berakibat baik bagi siswa. Sebaliknya, dengan pemberian hukuman, siswa merasa seakan-akan takut pada hukuman yang diberikan, tetapi dalam hatinya siswa mempunyai rasa yang tidak nyaman.

Pada dasarnya hukuman yang diterapkan masing-masing guru pada siswa di kelas tertulis pada tata tertib sekolah, namun ketika di kelas guru menerapkan berbeda misalnya, guru kelas satu memberikan

hukuman mencari sampah bagi siswa yang melanggar peraturan. Guru kelas dua dengan memberikan denda berupa uang seribu rupiah. Guru kelas tiga memberikan hukuman dengan meminta siswa membuat pernyataan yang berisi bahwa siswa tersebut tidak akan mengulangi perbuatannya yang dimintakan tanda tangan kepada orang tua siswa. Guru kelas lima memberikan hukuman berupa menyapu, membersihkan toilet, menambah tugas kepada yang melanggar peraturan. Guru kelas enam memberikan hukuman seperti apa yang dilakukan oleh guru kelas tiga yaitu dengan meminta siswa untuk membuat pernyataan yang berisi bahwa siswa tersebut tidak mengulangi perbuatannya yang kemudian dimintakan tanda tangan kepada orang tua siswa. Guru olahraga di SD N Suryowijayan memberikan hukuman berupa pengurangan nilai dan menambah kegiatan kepada siswa yang melanggar peraturan, serta kepala sekolah memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan berupa menghafal Ayat-ayat Al-quran (*JUS A'MA*) dan melapor kepada orang tua.

Penerapan hukuman yang dilakukan guru di kelas tidak semua direncanakan oleh guru sendiri, namun ada satu guru yang memberikan hukuman melalui kesepakatan dengan siswa. Guru yang membuat kesepakatan dengan siswa yaitu guru kelas satu dan kelas dua. Cara yang dilakukan oleh guru kelas yaitu guru meminta siswa untuk mengeluarkan pendapat setuju atau tidaknya mengenai

peraturan yang berlaku di kelas. Guru juga meminta siswa adanya persetujuan atas hukuman yang diberikan jika ada yang melanggar peraturan.

Ketika observasi, peneliti menemukan berbagai macam sikap siswa yang tidak menaati peraturan di kelas. Bentuk ketidaktaatan siswa terhadap peraturan diantaranya siswa tidak memasukkan baju seragam, makan di ruang kelas, tidak melaksanakan piket, dan siswa tidak memakai baju seragam sesuai dengan ketentuan sekolah. Ketentuan sekolah mengenai seragam siswa seperti hari senin sampai selasa siswa memakai putih hijau, hari rabu, kamis siswa memakai seragam batik dan jumat sabtu siswa memakai seragam pramuka. Akan tetapi terdapat beberapa siswa yang masih melanggarnya seperti hari rabu kamis siswa memakai seragam yang dipakai pada hari senin selasa, jumat sabtu siswa memakai seragam yang dipakai hari rabu dan kamis yaitu seragam batik. Ketika terjadi pelanggaran tersebut masing guru-masing kelas tidak memberikan hukuman dan teguran, kecuali guru kelas tiga. Akan tetapi, kepala sekolah yang memberi hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan. Guru kelas tiga memberikan hukuman kepada siswa yang tidak melaksanakan piket dengan melaksanakan piket selama satu minggu. Hukuman yang diberikan ini sebagai pengganti jadwal piket yang tidak dilaksanakan tersebut, dan hukuman ini sebelumnya sudah dibuat kesepakatan oleh guru dan siswa.

#### d) Penghargaan

Penghargaan diberikan agar siswa senang berperilaku disiplin. Penghargaan yang diberikan oleh guru kelas, guru olahraga, dan kepala sekolah di SD N Suryowijayan hampir sama, namun ada satu guru yang berbeda yaitu guru kelas tiga. Penghargaan yang diberikan oleh guru kelas tiga berupa uang dan makanan berdasarkan kesukaan siswa. Penghargaan yang diberikan oleh kepala sekolah, guru olahraga, guru kelas satu, dua, empat, lima, dan kelas enam berupa penguatan. Penguatan ini bertujuan agar siswa lebih antusias dalam berperilaku disiplin. Bentuk penguatan yang diberikan yaitu penguatan *verbal* (kata-kata) dan penguatan *gesture* (sentuhan).

Penguatan *verbal* (kata-kata) yang diberikan oleh guru berupa kata-kata pujian seperti "oke", "bagus", "pintar", dan "lanjutkan". Contoh dari penguatan verbal yang diberikan oleh guru kelas satu yaitu "*L (inisial) hari ini kamu bagus sekali, di kelas tidak nangis lagi*". Guru kelas empat juga memberikan penghargaan berupa penguatan *verbal* yang berbentuk kata-kata pujian pada siswa. Kata-kata pujian yang diberikan oleh guru kelas empat adalah sebagai berikut "*DS (inisial) anak-anak lihat teman kamu ini DS, hari ini ibu senang sama DS, tidak ramai di kelas mengumpulkan tugas tepat waktu, mana tugas kalian? Contohlah perilaku DS, ibu bangga jika siswa di kelas empat ini seperti DS semua*". Penghargaan yang diberikan di kelas lima yaitu penguatan verbal pula seperti siswa yang

rajin menumpuk tugas guru memberikan pujian” *pinter koe*” dan kepala sekolah memberikan penghargaan berupa “*acungan jempol sambil berkata bagus*” ketika siswa memasukkan bajunya dengan rapi. Guru yang lain yaitu guru kelas dua, kelas tiga, kelas enam, dan guru olahraga tidak terlihat dalam memberikan penghargaan kepada siswa.

e) Keteladanan guru disekolah

Cara menanamkan disiplin di SD N Suryowijayan yaitu melalui teladan, penghargaan dan teguran. Cara yang dilakukan guru kelas melalui keteladanan ini ditunjukkan dalam bertindak disiplin. Diantara tindakan disiplin guru adalah selalu berangkat awal agar siswa juga tidak terlambat datang ke sekolah. Contoh lain yaitu guru selalu berpakaian rapi dan sesuai dengan ketentuan seragam guru, agar siswa juga rapi dalam berpakaian sesuai dengan ketentuan. Guru tidak memelihara kuku panjang maupun rambut panjang (bagi guru laki-laki). Guru perempuan tidak menggunakan peralatan kosmetik yang berlebihan. Menurut kepala sekolah saat melakukan wawancara, didapatkan hasil yaitu guru selalu datang dengan tepat waktu jika tidak ada kepentingan di luar sekolah, selalu berpenampilan rapi dan berkata sopan baik sesama teman guru maupun siswa.

Pernyataan guru melalui wawancara di atas sesuai dengan hasil observasi. Hasil yang ditemukan sama halnya dengan apa yang dikatakan guru ketika wawancara yaitu pukul 07.00 semua guru kelas,

guru olahraga, staf sekolah, dan kepala sekolah sudah berada di kantor. Setelah bel berbunyi guru segera masuk kelas. Semua guru berpenampilan rapi (guru laki-laki memasukkan baju) dan memakai seragam yang sama. Guru juga sering memberikan teladan melalui kebersihan yaitu guru sering menyapu ruang kelas. Hal ini dilakukan oleh guru supaya siswa rajin menyapu ruang kelasnya sendiri, karena di masing-masing kelas terdapat siswa yang malas menyapu ruang kelasnya sendiri.

f) Konsistensi penegakan disiplin

Berdasarkan hasil wawancara, konsistensi dalam penegakan disiplin di SDN Suryowijayan ditunjukkan dengan adanya kesamaan dalam setiap pemberian hukuman dan penghargaan tanpa membedakan-bedakan antara siswa satu dengan yang lain. Akan tetapi, terdapat salah satu guru yang tidak memberikan hukuman jika ada siswa yang melanggar peraturan yaitu guru kelas empat. Hasil wawancara tersebut belum sejalan dengan apa yang telah dinyatakan oleh masing-masing guru, karena pada saat observasi hukuman belum diberikan secara konsisten, dalam artian tidak semua peraturan yang dilanggar oleh siswa diberi hukuman. Guru hanya memberikan teguran terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin. Berikut merupakan contoh teguran yang diberikan guru kepada siswa kelas lima ketika melakukan pelanggaran *“guru memukul meja dengan penggaris dhok..dhok.. dhok (suara keras.) nak kok kalian ramai*

*sendiri apa tugasmu sudah selesai? bisa diam gak!''*. Berbeda dengan hukuman yang diberikan kepada siswa, penghargaan yang diberikan oleh guru kepada siswa dilakukan dengan konsisten. Guru selalu memberikan penguatan *verbal* (kata-kata) berupa pujian-pujian jika terdapat siswa yang berperilaku disiplin. sebagai contoh guru kelas satu yang memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian kepada siswa yaitu “ *A bajumu rapi sekali hari ini, A terlihat bagus jika bajunya dimasukkan seperti ini, ibu senang melihatnya A*”. Contoh lain yaitu kepala sekolah memberikan acungan jempol ketika siswa membuang sampah pada tempatnya, juga guru olahraga, memberikan bentuk pujian kepada siswa yang tepat waktu dan memakai seragam olahraga dengan rapi. Bentuk penghargaan ini seperti “ *hari ini ibu senang melihat anak-anak sudah berbaris rapi, bajunya dimasukkan, kalian bagus dan dapat dipercaya oleh ibu, inilah yang ibu inginkan dari kalian*”

## **2. Cara Guru Menanamkan Disiplin pada Siswa.**

Berbagai upaya guru dalam menanamkan disiplin melalui peraturan, hukuman, kebiasaan dan penghargaan seperti yang terpaparkan di atas dapat dilakukan dengan cara otoriter dan demokratis. Bentuk penanaman disiplin bersifat otoriter salah satunya yaitu sifatnya cenderung tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dalam melakukan penegakan aturan dan pemberian hukuman. Berdasarkan hasil observasi ditemukan sifat otoriter yang dilakukan oleh guru di SD N

Suryowijayan melalui pembentukan peraturan dan pemberian hukuman. Sifat otoriter yang dilakukan guru yaitu dibuktikan kurang adanya kesepakatan antara guru dan siswa dalam membuat hukuman dan peraturan kelas. Peraturan yang dibuat dan diterapkan di kelas cenderung dilakukan oleh guru tanpa adanya keterlibatan siswa. Guru juga kurang menunjukkan adanya diskusi dengan siswa yang melakukan pelanggaran, akan tetapi langsung memberikan tindakan yang berupa teguran atau hukuman. Guru yang menggunakan cara hukuman secara otoriter adalah guru kelas dua, tiga, lima dan kelas enam, guru olah raga dan kepala sekolah.

Sebagai contoh dalam pembelajaran di kelas terdapat siswa yang mengantuk, berjalan-jalan dan keluar kelas. Tindakan guru yaitu memberikan teguran seperti *“kenapa kamu keluar kelas, kalau nggak mau mengikuti pelajaran kamu boleh keluar..!”*. Contoh teguran tersebut dilakukan oleh guru kelas lima yang menegur siswa saat keluar kelas tanpa seizin dari guru. Contoh lain adalah guru kelas dua yang memberikan hukuman kepada seorang siswa untuk membersihkan kelas selama seminggu. Hukuman diberikan oleh guru karena siswa tersebut malas melakukan piket kebersihan kelas, sehingga oleh guru diberikan hukuman tanpa adanya diskusi dengan siswa.

Penanaman disiplin secara demokratis ditunjukkan dengan adanya upaya guru yang lebih menekankan pada diskusi dengan siswa dalam membuat peraturan dan hukuman. Saat observasi, peneliti menemukan



bentuk penanaman disiplin secara demokratis yang diterapkan di kelas satu, tiga dan kelas empat yaitu guru bersama siswa berdiskusi membuat hukuman yang nantinya akan diterapkan pada siswa yang melanggar peraturan sesuai dengan kesepakatan. Sebagai contoh yaitu dilakukan oleh guru kelas satu. Ketika guru melakukan pemeriksaan kebersihan anggota badan dan H (inisial) terlihat kukunya masih panjang belum dipotong. H melakukan pelanggaran terhadap peraturan kelas yang sebelumnya telah disepakati yaitu tidak memotong kuku. Guru menanyakan, mengapa kamu tidak memotong kukumu, H menjawab lupa. Tindakan yang dilakukan guru yaitu siswa diminta ke depan dan guru membantu memotong kuku yang panjang dari siswa tersebut.

Bentuk lain penanaman disiplin secara demokratis dilakukan oleh guru kelas tiga yaitu ketika siswa tidak melaksanakan piket, guru memberikan hukuman kepada seorang siswa untuk membersihkan kelas selama seminggu. Akan tetapi, dalam memberikan hukuman ini sebelumnya guru sudah melakukan kesepakatan dengan siswa mengenai hukuman yang akan diterima jika ada siswa yang melanggar peraturan. Hal yang serupa juga dilakukan oleh guru kelas empat yaitu setiap pelanggaran yang dilakukan oleh siswa, tidak disikapi dengan kekerasan melainkan dengan cara mudah yang dapat dimengerti siswa. Tindakan yang dilakukan oleh guru yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat mengenai pelanggaran yang dilakukan, atas perilakunya yang kurang disiplin. Contoh pelanggaran tersebut, yaitu

siswa lupa tidak membawa buku paket pada saat mata pelajaran bahasa indonesia. Guru menayakan semalam kamu belajar apa tidak, di rumah kamu mempunyai jadwal pelajaran atau tidak, sebelum berangkat ke sekolah apakah kamu memeriksa buku yang kamu bawa sesuai dengan jadwal hari ini. Setelah guru mendengar jawaban dari siswa guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil bukunya yang ketinggalan tersebut. Menurut guru cara ini lebih baik dan melatih tanggung jawab dari pada memberikan hukuman dengan kekerasan atau hukuman fisik. Berikut bentuk perbandinga antara guru yang menanamkan disiplin secara otoriter dan demokratis

| Guru           | Cara menanamkan disiplin yang bersifat otoriter | Cara menanamkan disiplin yang bersifat demokratis |
|----------------|---|---|
| Guru kelas 1   |   | ✓   |
| Guru kelas 2   | ✓   |   |
| Guru kelas 3   |   | ✓   |
| Guru kelas 4   |   | ✓   |
| Guru kelas 5   | ✓   |   |
| Guru kelas 6   | ✓   |   |
| Guru olahraga  | ✓   |   |
| Kepala sekolah | ✓   |   |

Tabel 2. Cara Guru Dalam Menanamkan Disiplin

Tabel di atas, menunjukkan cara yang dilakukan guru dalam menanamkan disiplin berbeda-beda. Guru kelas dua, lima, enam, guru olahraga dan kepala sekolah menanamkan disiplin secara otoriter, dan guru

kelas satu, tiga, dan guru kelas empat menanamkan disiplin secara demokratis.

### **3. Langkah-Langkah Guru Dalam Menanamkan Disiplin**

Dalam upaya menanamkan disiplin, masing-masing guru di SD N Suryowijayan menerapkan langkah-langkah yang hampir sama yaitu guru mengidentifikasi perilaku buruk siswa, membuat peraturan kelas, membuat konsekuensi, dan memberi peringatan kepada siswa yang melanggar peraturan. Saat observasi dan wawancara dengan guru kelas, kepala sekolah dan guru mata pelajaran didapatkan hasil bahwa guru mengidentifikasi perilaku buruk siswa ketika di kelas. Guru mengidentifikasi perilaku siswa yang tidak disiplin seperti siswa tidak mengerjakan tugas, berkelahi di kelas, tidak rapi dalam berpakaian, lupa tidak membawa buku paket, tidak melaksanakan piket. Perilaku kurang disiplin siswa ini selanjutnya diberi tindakan oleh guru atau kepala sekolah.

Guru membuat peraturan kelas yang spesifik berdasarkan tata tertib sekolah dan identifikasi masalah siswa. Peraturan yang dibuat guru merupakan pengembangan dari tata tertib sekolah dan penyesuaian terhadap perilaku siswa di kelas. Pelaksanaan tata tertib sekolah dan aturan kelas dibuat supaya masalah yang terjadi di kelas dapat berkurang.

Guru memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan yang telah dibuat. Sanksi diberikan tidak hanya oleh guru akan tetapi diberikan oleh kepala sekolah. Sanksi tersebut berupa mencari sampah

disekitar kelas, memberi denda, membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi perbuatannya, membersihkan toilet, menambah beban tugas saat terdapat siswa tidak mengerjakan tugas.

Guru mensosialisasikan peraturan yang telah dibuat untuk siswa. Cara yang dilakukan guru untuk mensosialisasikan adalah dengan menuliskan peraturan tersebut yang kemudian di tempel di dinding agar siswa mudah mengingatnya. Selain itu peraturan yang telah dibuat disampaikan secara lisan di kelas. Hal tersebut dilakukan dari kelas satu sampai kelas enam. Peraturan sekolah, sosialisasi dilakukan dalam bentuk slogan dan ditempel di papan pengumuman juga di tempat yang mudah dibaca oleh siswa. Berikut merupakan bentuk peraturan yang disosialisasikan oleh sekolah.



Gambar 5. Sosialisasi peraturan

Guru memberikan peringatan dan teguran kepada siswa yang melanggar aturan. Hal tersebut dilakukan agar siswa tidak mengulangi perbuatannya, akan tetapi, tidak setiap pelanggaran diberikan teguran oleh guru. Salah satu contoh yaitu siswa yang tidak memakai seragam sesuai

dengan ketentuan sekolah tidak mendapat teguran dari guru. Berikut merupakan bentuk pelanggaran siswa yang tidak menaati peraturan sekolah.



Gambar 6. Seragam siswa tidak sesuai ketentuan

#### **4. Pencegahan Dan Penanggulanagn Perilaku Tidak Disiplin Siswa**

Hasil penelitian yang dilakukan di SD N Suryowjayan menunjukkan bahwa sekolah telah melakukan penanggulangan disiplin sebelum terjadinya pelanggaran disiplin yang dilakukan oleh siswa. Selama ini sekolah sudah melakukan bentuk pencegahan terhadap perilaku siswa yang tidak disiplin. Penanggulangan ini berbentuk sanksi, nasehat, penghargaan, kebiasaan dan guru meminta orang tua untuk memberi kegiatan positif seperti mengikutkan anaknya ke TPA (Taman Pendidikan Al-quran).

Adanya sanksi yang diberlakukan oleh sekolah, diharapkan dapat mengurangi terjadinya perilaku pelanggaran yang sama terjadi kembali. Bentuk sanksi yang digunakan oleh sekolah disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan siswa. Sanksi yang disosialisikan juga menjadi

sarana untuk mengurangi pelanggaran siswa. Sebagai contoh adalah ditempelkannya peringatan dilarang membuang sampah sembarangan dengan maksud ketika siswa hendak membuang sampah sembarangan, siswa akan mengurungkan niatnya dengan membuang sampah pada tempat sampah yang telah disediakan. Contoh lain adalah guru dan kepala memberikan teguruan kepada siswa yang hendak jajan di luar lingkungan sekolah. Teguran dan peringatan yang diberikan oleh guru membuat siswa mengurungkan niatnya untuk jajan di luar sekolah.

Bentuk penanggulangan terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin juga dilakukan oleh sekolah melalui kebiasaan. Sekolah mengajarkan kebiasaan supaya siswa dapat berperilaku baik sesuai dengan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah. Selama ini kebiasaan yang sudah diterapkan oleh sekolah sudah dilakukan dengan baik oleh siswa, misalnya berbaris rapi sebelum masuk kelas dan berjabat tangan dengan guru selalu dilakukan setiap hari oleh siswa. Selain kebiasaan, bentuk penanggulangan disiplin juga dilakukan oleh sekolah yaitu melalui penghargaan. Sekolah memberikan penghargaan sebagai motivasi siswa untuk melakukan disiplin di sekolah. Motivasi diberikan agar siswa giat berperilaku disiplin dan memberikan motivasi bagi mereka yang belum menjalankan perilaku disiplin. Penghargaan yang diberikan merupakan penguatan positif oleh guru dan kepala sekolah dalam bentuk penguatan *verbal* (kata-kata) dan *non verbal* (sentuhan). Penghargaan tersebut cukup memberikan dampak positif untuk berperilaku disiplin bagi siswa,

misalnya siswa yang belum disiplin ingin dipuji oleh kepala sekolah atau guru seperti siswa yang telah berperilaku disiplin sehingga siswa yang belum disiplin tersebut berusaha untuk melakukannya.

## **B. PEMBAHASAN**

Hasil penelitian yang sudah diketahui menunjukkan bahwa guru di SD N Suryowijayan sudah melakukan penanaman nilai disiplin dengan baik. Hal ini salah satunya ditunjukkan adanya guru telah menerapkan berbagai unsur-unsur disiplin seperti peraturan, kebiasaan hukuman, penghargaan pemberian teladan dan konsistensi. Akan tetapi, ada beberapa unsur disiplin yang sudah diterapkan oleh guru tersebut yang belum maksimal dalam pelaksanaannya.

Unsur disiplin yang sudah diterapkan dengan baik oleh guru yaitu mengajarkan kebiasaan, dan pemberian penghargaan, sedangkan unsur disiplin seperti peraturan, hukuman serta kekonsistensi kurang diterapkan dengan baik. Peraturan yang telah dibuat oleh sekolah kurang tersosialisasi dengan baik serta tidak semua peraturan diterapkan oleh guru di kelas. Hal tersebut juga ditambah dengan peraturan yang dibuat tidak diterapkan secara konsisten seperti tidak boleh makan di ruang kelas, siswa dilarang membeli makanan di luar kelas.

Penerapan hukuman yang diberlakukan oleh guru kepada siswa yang melanggar peraturan juga belum diterapkan dengan baik. Hampir semua guru di SD Negeri Suryowijayan sudah menerapkan hukuman sebagai akibat dari siswa yang tidak disiplin, namun terdapat satu guru

yang tidak menerapkan hukuman kepada siswa. Guru yang tidak menerapkan hukuman di kelas adalah guru kelas IV.

Hukuman yang diberlakukan oleh guru di SD N Suryowijayan ada dua macam yaitu hukuman yang diberikan sekolah dan hukuman yang berlaku di kelas. Jenis hukuman yang diberikan oleh sekolah berupa teguran, peringatan, mengikutkan siswa ke kelas bawahnya, melaporkan kepada orang tua siswa. Hukuman yang diberikan oleh masing-masing guru di kelas diantaranya guru kelas satu memberikan hukuman mencari sampah bagi siswa yang melanggar peraturan. Guru kelas dua memberikan hukuman denda yang berupa uang seribu rupiah. Berbeda dengan guru kelas dua, guru kelas tiga, memberikan hukuman dengan meminta siswa membuat pernyataan yang berisi bahwa siswa tersebut tidak akan mengulangi perbuatannya. Guru kelas lima memberikan hukuman berupa menyapu, membersihkan toilet, menambah tugas kepada yang melanggar peraturan. Guru kelas enam memberikan hukuman seperti apa yang dilakukan oleh guru kelas tiga yaitu dengan meminta siswa untuk membuat pernyataan yang berisi bahwa siswa tersebut tidak mengulangi perbuatannya yang kemudian dimintakan tanda tangan kepada orang tua siswa. Guru olah raga di SD N Suryowijayan memberikan hukuman berupa pengurangan nilai dan menambah kegiatan kepada siswa yang melanggar peraturan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD N Suryowijayan baik di kelas maupun di luar kelas hukuman yang diberikan oleh guru pada siswa yang berperilaku kurang disiplin berupa teguran dan



peringatan. hukuman yang diberikan oleh sekolah di atas hampir sama seperti yang dikatakan oleh Orenstien dan Eggen (Maman Rachman1997: 227-228) bahwa jenis-jenis hukuman yang dapat diberikan di sekolah antara lain: Pengurangan skor atau penurunan peringkat, pengurangan hak, hukuman berupa denda, pemberian penahanan sesudah sekolah, penyekoresan.

Sekolah juga sudah menerapkan kebiasaan sebagai pendorong siswa dalam berperilaku disiplin. Kebiasaan ini menjadi kewajiban siswa yang setiap hari dilaksanakan baik di kelas maupun di luar kelas. Penanaman nilai disiplin melalui unsur kebiasaan ini sudah diterapkan dengan baik oleh sekolah. Diketahui pula kebiasaan yang selama ini diajarkan oleh guru, sudah dilakukan secara teratur oleh siswa, misalnya berdoa sebelum mulai pelajaran, berbaris sebelum masuk kelas, membiasakan siswa izin saat mau keluar kelas, berbaris rapi saat mengumpulkan tugas di meja guru, memberi salam pada guru dan membuang sampah pada tempatnya.

Penerapan unsur disiplin selanjutnya yang dilakukan oleh sekolah yaitu memberikan penghargaan kepada siswa yang berlaku disiplin. Bentuk penghargaan yang diberikan oleh guru di SD N Suryowijayan dalam bentuk penguatan *verbal* dan *non verbal* serta *Reward* juga diberikan oleh guru sebagai bentuk penghargaan. Guru yang memberikan *reward* yaitu wali kelas III. Wali kelas III, memberikan *Reward* berupa makanan kesukaan siswa dan uang. Beliau mengatakan bahwa *reward*,

yang diberikan kepada siswa sebagai balasan atas perilaku disiplin siswa. Sesuai dengan pendapat Keat (Maria J. Wantah: 167) mengatakan bahwa untuk anak kecil, penghargaan dapat diberikan secara nyata yaitu dalam bentuk hadiah. Dengan demikian nilai dari perilaku yang baik akan lebih besar. Sayangnya, pemberian *reward* dalam bentuk nyata tersebut hanya diberikan oleh guru kelas tiga.

Kekonsistensi guru dalam menanamkan nilai disiplin di SD N Suryowijayan diketahui bahwa penegakan peraturan dan pemberian hukuman kurang konsisten. Hal ini ditunjukkan adanya guru kurang menerapkan dan mensosialisasikan peraturan yang telah dibuat serta perilaku siswa yang melanggar peraturan tidak selalu diberi sanksi atau hukuman oleh sekolah. Konsistensi juga menunjuk kepada keajegan guru dalam memberikan hukuman. Jika siswa hari ini melanggar peraturan dan diberi hukuman maka hari selanjutnya jika siswa melanggar atau mengulang perbuatan yang sama juga harus diberi hukuman. Kurang konsistennya guru dalam memberikan hukuman maka akan menyebabkan keinginan siswa untuk melanggar peraturan akan semakin tinggi dan motivasi untuk berperilaku disiplin akan menurun. Maria J. Wantah (2005 : 169) mengatakan bahwa konsistensi dalam menjalankan aturan, memberi hukuman, dan penghargaan akan mempertinggi penghargaan anak terhadap peraturan dan pihak yang menjalankan aturan tersebut. Sebaliknya, peraturan yang dijalankan dengan tidak konsisten maka akan mengurangi kepercayaan dan penghargaan anak terhadap aturan itu

sendiri. Sebagai akibatnya anak akan menjadi tidak peduli terhadap peraturan yang di jalankan dengan tidak konsisten.

Pemberian tindakan dalam perilaku siswa yang disiplin maupun yang kurang disiplin berbeda-beda oleh setiap guru. Siswa yang disiplin mendapatkan penghargaan dari guru, sedangkan siswa yang belum disiplin mendapatkan hukuman. Semua guru telah memberikan penghargaan terhadap siswa yang mentaati peraturan. Hal itu berarti, guru telah konsisten dalam memberikan penghargaan terhadap siswa yang melakukan disiplin di sekolah.

Penerapan unsur disiplin yang dilaksanakan oleh guru tersebut di atas merupakan unsur pokok untuk terwujudnya sebuah disiplin di sekolah. hal ini sesuai dengan yang dikatakan Hurlock (1978: 152) bahwa ada beberapa unsur penting dalam disiplin yang perlu diterapkan oleh pendidik di sekolah. Menanamkan disiplin perlu mengetahui adanya unsur-unsur disiplin supaya guru mudah menerapkan dan mengambil keputusan dalam mendisiplinkan anak. Unsur penting dalam disiplin yang perlu diterapkan oleh pendidik baik di rumah dan di sekolah, yaitu: (a) peraturan, (b) kebiasaan, (c) hukuman, (d) penghargaan, dan (e) konsistensi.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diketahui bahwa cara menanamkan nilai disiplin yang di terapkan oleh guru di SD N Suryowijayan yaitu dengan mengkombinasikan antara pendekatan otoriter dan demokratis. Hal ini sesuai dengan pendapat (Hurlock, 1978: 93)

mengatakan bahwa terdapat tiga cara dalam menanamkan disiplin pada siswa yaitu penanaman secara demokratis, permisif dan otoriter. Hurlock (1978: 93) mengatakan bahwa masing-masing cara menanamkan disiplin mempunyai kelebihan. Cara demokratis memberikan penekanan pada aspek edukatif dan disiplin daripada aspek hukumannya. Cara mendidiplinkan siswa dengan permisif mempunyai kelebihan bahwa anak atau siswa diberikan kesempatan untuk meraba-raba dalam situasi yang terlalu sulit untuk ditanggulangi oleh mereka sendiri tanpa bimbingan atau pengendalian. Kelebihan cara menanamkan disiplin secara otoriter memberikan batasan dalam tindakan anak atau siswa dan keputusan diambil oleh guru. Kebebasan otoriter tidak mengabaikan keseluruhan dari keinginan siswa hanya guru membatasi tindakan siswa yang tidak beralasan sehingga akan mengurangi terjadinya hal-hal yang tidak diinginkan.

Guru perlu menerapkan langkah-langkah penanaman disiplin yang tepat supaya mudah dalam memberi tindakan kepada siswa. Langkah-langkah merupakan cara yang akan digunakan dalam melaksanakan kerjanya. Penggunaan langkah-langkah akan mempermudah guru dalam menjalankan apa yang diinginkannya. Langkah-langkah yang dalam menanamkan nilai disiplin di sekolah berbeda-beda. Larry J. Koenig (2003: 15) mengatakan bahwa ada beberapa langkah yang digunakan dalam menanamkan disiplin diantaranya: (a) mengidentifikasi perilaku buruk pada siswa, (b) membuat peraturan, (c) memilih konsekuensi yang

tepat, (d) membuat tabel baik harian maupun mingguan (e) memberikan peringatan.

Guru di SD N Suryowijayan sudah menerapkan langkah-langkah penanaman disiplin seperti yang dikatakan Larry J. Koenig namun belum secara maksimal. Ketidakmaksimalan ini ditunjukkan adanya beberapa guru yang belum mengidentifikasi perilaku buruk siswa dan semua guru belum membuat tabel peraturan yang diaplikasikan di kelas. Langkah-langkah dalam menanamkan disiplin yang sudah dilaksanakan oleh masing-masing guru yaitu melakukan identifikasi dan analisa terhadap perilaku buruk siswa. Saat wawancara dengan masing-masing guru di SD N Suryowijayan, peneliti menemukan bahwa semua guru telah melakukan identifikasi atau analisa terhadap perilaku buruk siswa di kelas, namun ada beberapa guru yang belum mengidentifikasi secara nyata terhadap perilaku buruk siswa. Guru yang melakukan identifikasi secara nyata yaitu guru kelas tiga dan guru kelas empat. Larry J. Koenig mengatakan bahwa dengan melakukan identifikasi terhadap perilaku buruk siswa, akan memudahkan dalam menangani perilaku siswa yang kurang disiplin.

Langkah kedua adalah membuat peraturan. Peraturan sudah dibuat oleh semua guru secara tertulis yang di tata tertib sekolah. Peraturan ini diterapkan dan dikembangkan oleh guru di kelas sesuai dengan perilaku siswa yang sudah diketahui melalui identifikasi tersebut. Langkah ketiga yaitu guru membuat konsekuensi. Pada dasarnya konsekuensi yang dibuat oleh guru sudah tertulis di tata tertib sekolah, akan tetapi, adanya

pelanggaran yang sudah diketahui di kelas guru membuat konsekuensi yang berbeda dengan yang ditata tertib. Konsekuensi yang diterapkan guru di kelas sesuai dengan pelanggaran yang sudah diketahui melalui identifikasi perilaku siswa tersebut.

Langkah keempat yaitu membuat tabel peraturan. Semua guru di SD N Suryowijayan tidak membuat tabel peraturan yang disosialisasikan di kelas kecuali guru kelas tiga yang mensosialisasikan bentuk peraturan berupa jadwal piket. Guru mensosialisasikan peraturan hanya melalui tata tertib sekolah. Langkah kelima adalah guru memberikan peringatan kepada siswa terhadap peraturan yang telah dibuat. Guru memberi mengingatkan siswa dengan melaporkan kepada kepala sekolah jika peraturan yang telah dibuat dilanggar oleh siswa.

Upaya dalam melakukan pencegahan dan penanggulangan dari berbagai pelanggaran yang dilakukan oleh siswa, baik di luar kelas maupun di dalam kelas dengan memberi sanksi, memberi teguran, memberi nasehat, mengajarkan kebiasaan, memberi penghargaan dan meminta orang tua untuk memberi kegiatan positif seperti mengikutkan anaknya ke TPA (Taman Pendidikan Alquran). Hollingsworth dan Hoover (Maman Rachman, 1997: 209) mengatakan bahwa menanggulangi pelanggaran disiplin adalah dengan pengenalan terhadap siswa. Semakin guru mengenal siswa maka kemungkinan guru mencegah terjadinya pelanggaran semakin besar. Cara yang dapat digunakan guru adalah melalui (a) pengenalan siswa yaitu "*interes-inventory*" mengenali

siswa dengan melihat melalui hal yang disenanginya, misalnya buku, aktivitas acara TV dan lain-lain. Selanjutnya adalah *sosiogram* yang dibuat untuk melihat hubungan siswa dengan teman-temannya, juga *feedback letter* yang berupa karangan dan berisi perasaan tanggapan siswa mengenai kegiatan sehari-harinya di sekolah, (b) tindakan korelatif dan (c) tindakan penyembuhan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik empat kesimpulan sebagai berikut:

1. Unsur-unsur pokok disiplin yang diterapkan guru di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan diantaranya, membuat peraturan, mengajarkan kebiasaan, memberi hukuman, memberi penghargaan, dan memberi teladan, namun dalam menegakkan peraturan dan hukuman belum dilaksanakan secara konsisten, sehingga siswa belum jera atas perilaku kurang disiplin yang dilakukannya.
2. Guru mengkombinasikan antara pendekatan otoriter dan demokratis dalam menanamkan disiplin.
3. Belum semua guru menerapkan langkah-langkah penanaman disiplin secara keseluruhan, sehingga banyak siswa yang masih melakukan pelanggaran dikarenakan perilaku buruknya kurang teridentifikasi dan kurangnya sosialisasi.
4. Guru melakukan pencegahan dan penanggulangan terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin dengan cara memberi nasehat, memberi peringatan dan meminta orang tua untuk memberikan kegiatan yang positif di rumah seperti mengikutkan anaknya ke TPA (Taman Pendidikan Al-quran).



## **B. Saran**

1. Guru lebih konsisten dalam melaksanakan peraturan dan memberi hukuman agar penanaman disiplin di sekolah berjalan dengan efektif.
2. Alangkah baiknya jika guru menggunakan pendekatan yang bersifat demokratis dalam menanamkan disiplin, dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan serta dalam kegiatan-kegiatan di sekolah.
3. Alangkah baiknya jika semua guru menerapkan keseluruhan langkah-langkah dalam menanamkan disiplin yaitu mengidentifikasi perilaku buruk siswa, membuat peraturan, memberi konsekuensi, membuat tabel peraturan yang ditempel di kelas dan memberi peringatan agar lebih mudah dalam memberi tindakan.
4. Alangkah baiknya jika penanggulangan dan pencegahan terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin dilakukan guru dengan tindakan pengenalan siswa, tindakan korelatif dan tindakan penyembuhan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rochman. (2009). *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Uny Press.
- Emile. (2003). *Suatu Studi Teori Dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Emile. Durkhein. *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. 1990. Jakarta: PT. Erlangga.
- Elizabeth. B. Hurlock. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Geoff Colvin. (2008). *Tujuh Langkah Untuk Menyusun Rencana Disiplin Kelas Proaktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Kabul Budiono. (2007). *Nilai-Nilai Kepribadian dan Kejuangan Bangsa Indonesia*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Kaelan. (2006) *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradikma.
- Larry J. Koenig. (2003). *Menanamkan Disiplin dan Menumbuhkan Percaya Diri Pada Anak*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Linda&Richard Eyre. (1995). *Mengajarkan Nilai-Nilai kepada Anak*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Maria J. Wantah. (2007). *Pengajaran Disiplin dan Pembentukan Moral*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Kebudayaan Perguruan Tinggi.
- Maman Rachman. (1997). *Manajemen Kelas*. Semarang: Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- S. Ichas Hamid Al-amri. (2006) *Pengembangan Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan.

Sintha Ratnawati. (2000). *Keluarga, Kunci Sukses Anak*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Pedoman Khusus Instrumen Penelitian

| Variabel Penelitian      | Sub Variabel   | Indikator  | Nomor Butir    |
|--------------------------|--|--|----------------|
| Penanaman nilai disiplin | 1. Penerapan unsur-unsur disiplin                                    | a. Guru membuat peraturan                            | 1, 32          |
|                          |  | b. Guru mensosialisasikan peraturan                  | 2, 35          |
|                          |  | c. Sikap siswa kurang disiplin                       | 3, 5, 8        |
|                          |  | d. Pemberian hukuman                                 | 9, 10, 11,     |
|                          |  | e. Mengajarkan kebiasaan                             | 6, 7           |
|                          |  | f. Memberi penghargaan                               | 12, 13         |
|                          |  | g. Pemberian teladan                                 | 40, 41, 42, 43 |
|                          |  | h. Konsistensi guru                                  | 14, 15, 16     |
|                          | 2. Cara guru dalam menanamkan disiplin                               | a. Pelibatan siswa dalam membuat peraturan           | 17, 18         |
|                          |  | b. Tindakan guru terhadap siswa kurang disiplin      | 19, 20, 25     |
|                          |  | c. Pelibatan siswa dalam memberi hukuman             | 22, 23, 24     |
|                          |  | d. Membiarkan siswa belajar sendiri di kelas         | 27-28          |
|                          |  | e. Pelibatan siswa dalam membuat peraturan kelas.    | 26             |
|                          |  | f. Guru melakukan diskusi                            | 27             |
|                          |  | g. Guru membantu persoalan siswa                     | 28             |
|                          |  | h. Guru memberi kesempatan dalam menjatuhkan hukuman | 29             |
|                          |  | i. Guru meminta penjelasan                           | 30             |
|                          | 3. Langkah-langkah dalam menanamkan disiplin                         | a. Guru mengidentifikasi perilaku buruk siswa        | 31             |
|                          |  | a. Pengawasan guru di luar kelas                     | 32             |
|                          |  | b. Guru membuat peraturan sesuai identifikasi        | 33             |
|                          | 4. Upaya pencegahan dan penanganan terhadap perilaku kurang disiplin | b. Guru memberi konsekuensi                          | 34             |
|                          |  | c. Guru memberi peringatan pada hukuman              | 36             |
|                          |  | d. Pencegahan dan penanggulangan                     | 40             |

## Lampiran 2

### Reduksi Data Penanaman Nilai Disiplin di SD N Suryowijayan

| No | Pertanyaan  |   |  |  |   |  |   |  |   |  | Hasil                                  |
|----|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|    |   | observasi   | GR1  | GR2  | GR3   | GR4  | GR5   | GR6  | GOR   | KS   | reduksi                                |
| 1. | Apakah bapak/ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa? | Guru membuat peraturan kelas dan sekolah yang tertulis di tata tertib sekolah | .Iya mas, saya membuat peraturan di kelas satu, namun peraturan ini ditulis di tata tertib | Iya mas, saya membuat peraturan di kelas, sesuai yang tertulis di tata tertib. | Iya, saya membuat peraturan, ada yang tertulis dan tidak tertulis. Peraturan yang tertulis tercantum dalam tata tertib. | Iya mas, saya membuat sesuai yang tertulis di tata tertib namun ada pula yang tidak tertulis | Iya, saya selalu membuat peraturan di kelas, peraturan ini tidak tertulis di kelas namun tertulis di tata tertib. | Iya, saya membuat peraturan, seperti yang tertulis dalam tata tertib di kelas hanya disampaikan secara lisan saja. | Iya, saya membuat peraturan sesuai yang tertulis di tata tertib | Iya saya membuat peraturan tertulis seperti di tata tertib | Guru membuat peraturan secara tertulis |
| 2. | Apakah bapak/ibu  | Masing-masing kelas   | Di kelas satu saya tidak   | Saya tidak memasang peraturan  | Iya saya memasang   | Peraturan saya sampaikan   | Peraturan secara tertulis   | Peraturan saya sampaikan   |   |  | Guru tidak mensosialisasikan           |

|    |  |  |   |  |   |   |  |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
|    | menyosialisasikan peraturan di kelas?                                | tidak ada bentuk peraturan tertulis kecuali di kelas tiga yang berupa jadwal piket | memasang peraturan tertulis.                          | secara tertulis  | peraturan jadwal piket                                    | n secara lisan saja di kelas empat ini karena sudah tertulis di tata tertib sekolah | hanya sudah tercantum di tata tertib sekolah, di kelas saya tidak memasangnya. | secara lisan saja di kelas empat ini karena sudah tertulis di tata tertib sekolah. |  |   | peraturan di kelas.                      |
| 3. | Menurut bapak/ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut? | Di masing-masing kelas masih banyak siswa yang tidak menaati peraturan,            | Di kelas satu ini siswa banyak yang melanggar         | Di kelas dua ini siswa banyak yang melanggar                   | Masih banyak yang melanggar.                              | Masih terdapat beberapa siswa yang melanggar,                                       | Terdapat beberapa anak saja yang masih melanggar                               | Masih ada beberapa siswa yang melanggar.   | Masih terdapat beberapa siswa yang melanggar | Di sekolah ini masih banyak yang melanggar peraturan.                   | Siswa masih banyak melakukan pelanggaran |
| 4. | Seperti apa bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?                 | Pelanggaran yang dilakukan siswa seperti telat datang ke                           | Terlambat masuk kelas, makan di ruang kelas, ini yang | Terlambat masuk kelas, makan di ruang kelas, suka ramai, tidak | Sering terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan PR, | Terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan tugas, malas                               | Sering terlambat masuk kelas, suka ramai, tidak                                | Sering terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan PR, ramai                    | Terlambat mengikuti pelajaran, tidak sulit   | Terlambat datang ke sekolah, makan di ruang kelas, sering tidak membawa | Peraturan kelas kurang ditaati siswa     |

|    |   |  |  |  |  |  |   |  |                       |   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|---|---|
|    |   | sekolah, malas mengerjakan tugas, tidak memasukan seragam, tidak memakai baju sesuai ketentuan             | sering dilakukan di kelas satu.                        | mengerjakan tugas.                                   | ramai di kelas, malas piket                  | piket.   | mengerjakan tugas, malas piket  | di kelas, malas piket,                         | diajak berbaris       | perlengkapan ketika upacara, tidak memasukkan baju seragam.           |   |
| 5. | Apakah siswa banyak yang melakukan pelanggaran sekolah? | Siswa membeli jajan di luar sekolah, makan di ruang kelas, terdapat beberapa siswa tidak memasukan seragam | Ada mas, siswa sering membeli makanan di luar sekolah. | Ada mas, siswa sering membeli jajan di luar sekolah. | ketika istirahat siswa makan di ruang kelas. | Ada mas, siswa sering membeli makanan di luar sekolah, makan di ruang kelas. | Ada, siswa sering membeli makanan dan mainan di luar sekolah, makan di ruang kelas. | Makan di ruang kelas, malas mengikuti upacara. | Siswa berbicara kasar | Ada beberapa siswa sering dilakukan jajan di luar lingkungan sekolah. | Banyak siswa yang melanggar larangan sekolah. |



|    |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
|    |   | ketika di kels, maupun di luar kelas  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 6. | Bagaimana upaya bapak/ibu dalam megajar kan kebiasaa n baik di kelas? | Guru meminta siswa berbaris rapi sebelum masuk kelas, berjabat tangan, mencium tangan guru, berdoa sebelum pelajaran dimulai, meminta siswa piket rutin | Sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, jika ada guru masuk kelas siswa diminta mengucap kan salam, pada saat mengumpu lkan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi. | Sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, jika ada guru masuk kelas siswa diminta mengucap kan salam, pada saat mengumpul kan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi. | Sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, jika ada guru masuk kelas siswa diminta mengucap kan salam, pada saat mengumpul kan tugas saya minta untuk berbaris dengan | Berjabat tangan dan mencium tangan guru, sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, pada saat mengumpul kan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi, melkukan | Sebelum mulai pelajaran saya meminta siswa berdoa, berjabat tangan, dan mencium tangan guru, pada saat mengumpul kan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi. | Sebelum mulai pelajaran siswwa diminta berdoa, berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi saat mengumpul kan tugas, melaksanak an piket sebelum pulang sekolah. | Berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi sebelum mulai olahraga memasuk kan seragam dengan rapi. | Semua kebiasaan yang diajarkan di sekolah ini sama semua guru membiasak an siswa setiap hari berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi sebelum masuk kelas, berdoa sebelum mulai pelajaran, | Guru sudah mengajark an kebiasaan untuk menanamk an disiplin. |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |   | rapi.   | piket<br>rutin<br>sebelum<br>pulang<br>sekolah.   |   |   |  | guru<br>meminta<br>siswa<br>melaksanak<br>an piket<br>rutin.   |  |
| 7. | Apa saja kebiasaan baik yang sering dilakukan siswa di kelas bapak/ibu? | Siswa sudah melakukan kebiasaan sesuai yang diajarkan siswa setiap hari | Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk dibangku masing-masing dengan tertib. | Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk dibangku masing-masing dengan tertib. | Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, | Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk dibangku masing-masing. | Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk dibangku masing-masing dengan tertib. | Semua kebiasaan yang diajarkan hampir dilakukan siswa dengan baik, hanya beberapa siswa saja yang masih belum disiplin. | Terkadang siswa sudah berbaris rapi lapangan | Berjabat tangan dengan guru, mencium tangan guru, berbaris rapi sebelum masuk kelas, kebiasaan ini sudah dilakukan dengan baik | Kebiasaan yang diterapkan sudah dilakukan dengan baik oleh siswa |
| 8. | Adakah  |   | Di kelas  | Di kelas  | Malas   | Di kelas  | Di kelas  | Di kelas  | Kebiasaan                                    | Siswa  |  |

|  |   |  |  |   |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
|  | kebiasaa<br>n buruk<br>yang<br>sering<br>dilakuka<br>n oleh<br>siswa di<br>kelas<br>bapak<br>ibu? |  | satu<br>kebiasaan<br>tidak<br>baiknya<br>sering<br>nangis,<br>terlambat<br>datang ke<br>sekolah. | satu<br>kebiasaan<br>tidak<br>baiknya ya<br>itu suka<br>ramai tidak<br>mengerjaka<br>n tugas. | melakuka<br>n piket,<br>ada siswa<br>yang<br>ngantuk,<br>tidak<br>mngerjak<br>an tugas,<br>sering<br>terlambat<br>masuk<br>kelas. | empat<br>kebiasaan<br>tidak<br>baiknya<br>sering<br>ramai,<br>tidak<br>mengerja<br>kan tugas,<br>sering<br>terlambat<br>masuk<br>kelas. | lima<br>kebiasaan<br>tidak<br>baiknya<br>yaitu suka<br>ramai<br>tidak<br>mengerjak<br>an tugas. | enam<br>kebiasaan<br>tidak<br>baiknya<br>yaitu suka<br>ramai tidak<br>mengerjaka<br>n tugas. | n tidak<br>baiknya<br>siswa<br>sering<br>berkata<br>kasar | sering<br>terlambat,<br>tidak<br>memakai<br>kelaengkap<br>an ketika<br>upacara,<br>tidak<br>memasukka<br>n baju<br>seragam. |  |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|

|     |   |  |   |                                       |                                      |   |   |                                       |   |  |  |
|-----|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
| 9.  | Adakah bentuk hukuman yang diberikan bapak/ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ? | Tidak semua guru memberi hukuman, guru yang memberi hukuman yaitu guru kelas 1, 3, dan 4 | Ada, saya sudah menetapkan sanksi jika siswa melakukan pelanggaran. | Selalu ada mas.                       | Pasti ada hukuman yang saya berikan. | Di kelas empat saya tidak memberikan hukuman, sebab hukuman itu tidak berakibat baik bagi siswa, justru malah sebaliknya dengan diberi hukuman siswa akan merasa terbebani. | Ada, setiap pelanggaran saya berikan hukuman. | Selalu ada hukuman yang saya berikan. | Ada, jika ada siswa yang bandel, selalu saya beri hukuman | Selalu ada, misalnya ketika upacara tidak memakai kelengkapan saya duruh berbaris di depan | Tidak semua guru memberi hukuman pada siswa yang melakukan pelanggaran |
| 10. | Bagaimana bapak/ibu dalam   | guru lebih mengutamakan  | Tergantung pelanggaran yang   | Tergantung pelanggaran yang dilakukan | Tergantung pelanggaran yang          | Semua pelanggaran hanya saya beri   | Hukuman yang saya berikan bermacam            | Tergantung pelanggaran yang dilakukan | Tergantung pelanggaran yang                               | Tergantung pelanggaran siswa, pertama  | Guru lebih mengutamakan teguran  |

|     |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
|     | memberikan?  | teguran dari pada hukuman namun terkadang dibiarkan saja   | dilakukan siswa, kalau ringan misalnya ramai saya beri teguran dan peringatan. | siswa, kalau ringan misalnya ramai saya beri teguran dan peringatan.           | dilakukan siswa.   | peringatan dan teguran.                       | -macam tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa.   | siswa.   | dilakukan siswa,                                  | diberi teguran terlebih dahulu   | dari pada hukuman   |
| 11. | Seperti apa bentuk hukuman yang bapak/ibu berikan? | Hukuman yang dilakukan guru yaitu piket seminggu dan meminta siswa mengambil buku yang ke tinggalan. | Hukuman di kelas satu ini siswa saya suruh mencari sampah, dan piket seminggu. | Hukuman yang saya berikan saya denda seribu jika ada yang melanggar peraturan. | Melakukan piket seminggu, membuat surat pernyataan yang dimintakan tanda tangan orang tua siswa. | Saya hanya memberikan teguran dan peringatan. | Membersihkan kamar mandi, menambah beban tugas, mengurangi nilainya, menyapu ruangan kelas. | Menambah beban tugas, menyapu ruangan kelas dan membuat surat pernyataan yang dimintakan tanda tangan orang tua siswa. | Pengurangan nilai dan menambah beban tugas siswa. | Teguran, peringatan mengikutkan ke kelas bawahnya, mengembalikan ke orang tua siswa, namun yang paling sering saya berikan meminta siswa untuk menghafal JUS AMA | Hukuman yang dilakukan guru yaitu piket seminggu dan meminta siswa mengambil buku yang ke tinggalan |

|     |  |   |   |   |  |   |  |  |                                    |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|---|
| 12. | Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan? | Guru memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian                             | Iya saya selalu memberikan penghargaan, namun hanya kata-kata pujian. | Iya, saya selalu memberikan penghargaan namun hanya kata-kata pujian                | Iya saya memberikan penghargaan jika siswa taat peraturan. | Iya saya selalu memberikan penghargaan, namun hanya kata-kata pujian. | Iya, saya selalu memberikan penghargaan namun hanya berupa kata-kata pujian. | Iya saya memberikan penghargaan jika siswa taat peraturan. | Saya selalu memberikan penghargaan | Saya selalu memberikan penghargaan jika siswa berperilaku disiplin | Guru memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian seperti bagus, pintar, acungan jempol |
| 13. | Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh bapak/ibu?          | Guru memberikan penghargaan seperti bagus, pintar, lanjutkan dan acungan jempol | Bagus, acungan jempol, oke, pintar, lanjutkan.                        | Ya seperti bagus, acungan jempol, pintar, oke, saya jadikan contoh kepada temannya. | Saya beri uang seribu dan makanan kesukaan sesuai anak.    | Bagus, acungan jempol, oke, pintar, lanjutkan .                       | Ya, seperti bagus, acungan jempol saya jadikan contoh kepada temannya        | Pintar, bagus, memberi acungan jempol                      | Bagus, oke, pintar, lanjutkan .    | bagus, memberi acungan jempol, pintar, lanjutkan.                  |   |
| 14. | Apakah setiap siswa yang   | Guru tidak selalu memberi   | Selalu saya beri hukuman.   | Iya, saya selalu memberikan hukuman   | Iya, setiap pelanggaran saya selalu                        | Tidak, saya tidak memberi hukuman.                                    | Iya, saya selalu memberikan  | Iya, selalu saya beri sanksi.                              | Iya, saya selalu memberikan        | Selalu diberi hukuman sesuai                                       |   |

|     |   |   |  |  |   |  |                      |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|--|----------------------|---|---|--|---|
|     | melanggar peraturan selalu diberikannya hukuman oleh bapak/ibu?                               | kan hukuman, ketika siswa melakukan pelanggaran baik di kelas maupun di luar kelas          |  |  | memberikan hukuman.                     |  | hukuman              |   | hukuman .   | pelanggaran nya.   | konsisten   |
| 15. | Apakah bapak/ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin? | Guru memberikan kata-pujian ketika siswa berlaku disiplin baik di kelas maupun diluar kelas | Setiap siswa yang berperilaku disiplin selalu saya erikan penghargaan. | Selalu saya berikan penghargaan, tetapi ya hanya berupa kata-kata pujian tadi. | Iya, saya selalu memberikan penghargaan | Setiap siswa yang berperilaku disiplin selalu saya erikan penghargaan. | Selalu saya berikan. | Iya, saya selalu memberikan penghargaan | Setiap siswa yang berperilaku disiplin selalu saya beri kata-kata pujian atau penghargaan | Selalu saya berikan setiap siswa yang berperilaku disiplin karena ini merupakan motivasi juga biar tetap semangat. | Pemberian penghargaan sudah dilakukan secara konsisten oleh guru. |
| 16. | Bagaimana   | Peraturan   | Peraturan  | Peraturan  | Peraturan                               | Peraturan  | Peraturan            | Peraturan                               | Peraturan   | Peraturan  | sekolah   |

|  |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | na bapak/ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa? | sekolah semua dibentuk oleh guru dan kepala sekolah siswa tidak dilibatkan. | sekolah dibuat oleh sekolah guru dan komite sekolah. | yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah. siswa tidak dilibatkan. | yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah. | sekolah dibuat oleh kepala sekolah guru dan komite sekolah., kecuali peraturan yang tidak tertulis yang ada di kelas, seperti berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, tidak boleh ramai. | yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah. | yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah. | sekolah dan kelas yang tertulis ditata tertib dibuat oleh kepala sekolah, guru, dan komite sekolah siswa tidak dilibatkan. | sekolah dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah. | tidak melibatkan siswa dalam membuat peraturan yang tertulis di tata tertib. |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|     |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |            |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|------------|
| 17. | Apakah penetapan peraturan jg berdasar kan pihak sekolah                | Siswa tidak diikutkan dalam menetapkan peraturan sekolah        | Semua peraturan yang menetapkan pihak sekolah        | Semua peraturan yang menetapkan pihak sekolah. | Iya, melibatkan kepala sekolah, guru dan komite sekolah.                  | Yang tertulis di tata tertib iya, namun kalau yang tidak tertulis, saya menetapkan dengan siswa | Melibatkan kepala sekolah, guru dan komite sekolah. | Iya semua peraturan ditetapkan oleh pihak sekolah.                                     | Peraturan yang tertulis ditata tertib iya, dan ada beberapa peraturan yang tidak tertulis yang saya tetapkan sendiri. | Yang menentukan peraturan dari masing-masing pihak tersebut kepala sekolah, guru dan komite sekolah. |            |
| 18. | Seperti apa tindakan bapak/ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan? | Pelanggaran siswa di kelas terkadang diberi teguran pelanggaran | Memberi sanksi sesuai perbuatan yang dilakukan siswa | Saya beri sanksi sesuai dengan perbuatannya    | Siswa harus menerima konsekuensinya sesuai kesepakatan guru dengan siswa. | Peringatan dan teguran  | Saya beri sanksi sesuai dengan perbuatannya         | Memberikan teguran peringatan jika masih melanggar saya suruh melaksanakan hukumannya. | Tergantung pelanggaran siswa biasanya saya memberi teguran dulu   | Sekolah tetap memberikan tindakan dengan memberikan sanksi sesuai perbuatannya.                      |            |
| 19. | Jika ada  | Guru  | Jika ada   | Saya tidak                                     | Jika siswa  | Tidak,  | Dengan  | Ditegur  | Tidak,  | Tidak  | Guru tidak |

|     |  |  |  |   |  |                                      |  |   |                                   |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|
|     | siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah bapak/ibu langsung menjatuh hukuman? | tidak memberikan sanksi ketika siswa melakukan pelanggaran di luar kelas tidak mendapat tindakan dari guru | siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah bapak/ibu langsung menjatuh hukuman? | langsung memberikan hukuman namun saya beri teguran dan peringatan terlebih dahulu. | ditegur masih mengulangi ya dijatuh hukuman nya.                                   | tapi saya melaporkan kepala sekolah. | menegur terlebih dahulu                        | terlebih dahulu jika melakukan lagi di beri hukuman.                  | saya tegur terlebih dahulu.       | secara langsung namun melihat pelanggaran nya terlebih dahulu, biasanya di tegur terlebih dahulu. | memberi tindakan ketika siswa yang melakukan pelanggaran di luar kelas |
| 20. | Apakah bapak/ibu melibatkan siswa dalam menentukan hukuman   | Guru kelas 1, dan 3melibatkan siswa dalam memberikan hukuman.  | Iya hukuman yang saya berikan di kelas satu atas persetujuan siswa.  | Tidak, yang menentukan guru sendiri.  | Iya, saya melibatkan siswa dalam memberikan hukuman, dikelas ini semua pelanggaran | Di kelas empat tidak ada hukuman.    | Tidak, hukuman yang membuat oleh guru sendiri. | Tidak, hukuman yang diberikan di kelas lima dibuat oleh guru sendiri. | Hukuman dibuat oleh guru sendiri. | Jika siswa lebih dari tiga kali melanggar dan sudah diperingatkan tetap saja melanggar maka guru  | guru kelas 1 dan 3 melibatkan siswa dalam memberikan hukuman           |

|     |   |   |  |  |  |  |                           |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|---------------------------|---|---|---|--|
|     | n?  | siswa yang tidak melaksanakan piket di tanya oleh guru tentang kesepakatan hukuman yang diterima. Siswa menjawab piket seminggu . |  |  | an hukuman nya menulis surat pernyataan, yang sudah disepakati oleh siswa. |  |                           |   |   | memberikan hukuman.                                     |  |
| 21. | Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah? | Guru tidak mengizinkan siswa bermain tanpa pendampingan guru  | Saat pada jam pembelajaran tidak nu, kecuali waktu istirahat | Kalau pada jam pembelajaran tidak , kecuali waktu istirahat. | Disaat istirahat boleh namun pada saat pelajaran ya tidak boleh.           | Saat jam pembelajaran tidak saat jam istirahat saja. | Hanya jam istirahat saja. | Disaat istirahat boleh namun pada saat pelajaran ya tidak boleh | Saat jam pelajaran tidak, hanya waktu istirahat saja. | Tanpa seizin guru naupun kepala sekolah ya tidak boleh. |  |

|     |  |   |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 22. | Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka? | Guru meminta ke kantor ketika siswa terlambat datang ke sekolah | Setiap siswa yang terlambat saya minta ke kantor minta izin kepala sekolah.          | Setiap siswa yang terlambat saya seuruh ke kantor minta izin dulu sama kepala sekolah. | Setiap terlambat saya suruh minta izin ke kantor, baru saya perbolehkan masuk                | Setiap siswa yang terlambat saya minta ke kantor minta izin kepala sekolah.         | Tidak, siswa meminta izin ke kantor terlebih dahulu | Setiap terlambat saya suruh minta izin ke kantor, baru saya perbolehkan masuk.  | Karena sudah ketentun saya minta ke kantor terlebih dahulu.      | Peraturannya setiap siswa terlambat harus ke kantor terlebih dahulu | Setiap siswa yang terlambat datang guru meminta siswa ke kantor. |
| 23. | Apakah bapak/ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?                           | Guru kelas meminta teman guru jika beliau tidak bisa masuk.     | Tidak pernah meskipun saya tidak masuk, saya minta teman guru untuk menggantikannya. | Tidak pernah meskipun saya tidak masuk, saya minta teman guru untuk menggantikannya    | Jika ada kepentingan di luar siswa belajar sendiri di kelas, namun saya tetap memberi tugas. | Tidak pernah meskipun saya tidak masuk, saya minta teman guru untuk menggantikannya | Saya meminta teman guru untuk menggantikannya       | Jika ada kepentingan di luar sekolah, siswa belajar sendiri di kelas, namun saya tetap memberikan tugas, terkadang meminta teman guru untuk | Iya tapi tidak sering jika ada kepentingan di luar sekolah saja. |   | Guru meminta teman guru jika tidak bisa masuk ke sekolah         |

|     |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |  |   |   |  | mengisinya.   |  |   |   |
| 24. | Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tidakan apa yang dilakukan bapak/ibu ? | Guru hanya memberi pertanyaan dan memberi teguran.  | Menambah tugas siswa.  | Menambah tugas siswa                                 | Saya suruh mengerjakan tugas sendiri di kantor.   | Saya menegur dan menasehati supaya tidak mengulangi lagi  | Memberikan sanksi dengan menambahkan tugas siswa                               | Menambah tugas dari siswa                             | Memberikan sanksi dengan menambahkan tugas siswa |   |   |
| 25. | Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?                               | Guru kelas 1,3 dan 4 melibatkan siswa dalam membuat peraturan yang tidak tertulis dengan meminta persetujuan siswa. | Iya saya melibatkan siswa, dengan menunjukkan peraturan kepada siswa, ini peraturan yang berlaku dikelas, saya meminta | Tidak, saya melibatkan kepala sekolah dan teman guru | Iya, khusus peraturan kelas yang tidak tertulis di tata tertib, saya melibatkan siswa membuatnya. | Tidak, peraturan sekolah maupun peraturan kelas dibuat oleh guru sendiri, namun peraturan kelas yang tidak tertulis | Saya saya tidak melibatkan siswa, namun saya melibatkan sekolah dan teman guru | Tidak, Peraturan dibuat oleh kepala sekolah dan guru. | Peraturan dibuat oleh guru sendiri               | Tidak, Peraturan dibuat oleh kepala sekolah, guru, dan komite sekolah | Guru kelas 1,3 dan 4 melibatkan siswa dalam membuat peraturan yang tidak tertulis dengan meminta persetujuan siswa. |

|     |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|---|
|     |  |  | persetujuan<br>nya<br>beserta<br>sanksinya<br>ketika<br>melanggar.   |   |  | saya buat<br>dengan<br>persetujuan<br>siswa.  |  |   |  |   |   |
| 26. | Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah? | guru melakukan diskusi ketika siswa tidak disiplin seperti setiap jumat siswa tidak memotong kuku, guru meminta pendapat siswa apa memelihara kuku panjang itu baik, | Iya saya sering melakukan ketika siswa terlambat dan tidak mengerjakan tugas saya mendiskusikannya serta memberi motivasi, agar tidak mengulangi lagi. | Terkadang, tp karena terlalu sering maka saya beri sanksinya. | Saya selalu melakukan diskusi, mencari solusinya bersama siswa, biar siswa mengerti kalau perilakunya itu salah. | Saya melakukan diskusi atau <i>sharing</i> memberi nasehat kepada siswa yang perikanya kurang disiplin. | Iya, Saya memberi nasehat kenapa kamu tidak memasukkan baju apakah perilaku kamu ini baik. | Saya selalu melakukan diskusi, mengadakan kesepakatan dengan siswa untuk tidak mengulangi perilakunya yang kurang disiplin. | Saya sering mendiskusikan, untuk dicari solusinya bersama siswa, biasanya saat memotong kuku saya memberi nasehat supaya setiap minggu sekali dipotong | Sekolah melakukan diskusi, memberi nasehat, memberi teguran supaya tidak mengulangi lagi, | Guru melakukan diskusi dengan siswa dalam mengatasi persoalan siswa |

|     |   |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
|     |   | punya kuku panjang itu mudah terkena penyakit guru menasehati siswa lain kali jangan di ulangi dan guru membantu siswa memotong kukunya. |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
| 27. | Apakah bapak ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa? | guru membantu siswa memotong kukunya.  | Iya, setiap hari jumat siswa tidak memotong kuku, jadi saya yang memotongnya. | Iya, dan saya memberikan mnngingatka n supaya lebih disiplin lagi. | Iya saya sering, membantu memotong kuku, kesulitan membaca atau menulis sering ibu | Iya, siswa sering tidak memotong kuku, saya membantu memotongnya. | Iya, biasanya siswa kesulitan mencari buku untuk mengerjakan tugas, saya membantu | Iya, biasanya terdapat siswa yang tidak memotong kuku, saya membantu memotongnya | Iya, biasanya pada hari jumat saya memeriksa kuku siswa, jika masih panjang | Sekolah membantu menasehati, memberi motivasi kearah yang positif. | Guru membantu persoalan yang dialami siswa. |

|     |  |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   | membantu mengajarnya.  |  | nya   |   | saya yang memotongnya.                                  |   |   |
| 28. | Apakah bapak/ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan? | Guru kelas 1,3 dan 4 memberi kesempatan dalam memberi hukuman | Terkadang saya memberi kesempatan dengan dua pilihan memilih mencari sampah atau menyapu. | Tidak, karena hukuman sudah ditetapkan.                                     | Iya sering saya beri kesempatan untuk memilih hukuman atas pelanggaran yang dilakukan siswa. |  | Tidak, karena hukuman sudah ditetapkan oleh guru dan sekolah    | Tidak, hukuman ini permanen, yang menentukan guru sendiri.              | Hukuman dibuat oleh guru sendiri.                       | Hukuman dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah             | Guru kelas 1,3 dan 4 memberi kesempatan dalam memberi hukuman |
| 29. | Apakah bapak/ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang  | Tidak semua guru meminta penjelasan siswa siswa berperilaku   | Iya saya meminta persetujuan tentang peraturan yang ditetapkan di kelas.                  | Siswa cukup diberitahu tentang peraturan yang berlaku di kelas seperti ini. | Saya selalu meminta penjelasan, peraturan kelas yang ada                                     | Saya mintai penjelasan, kenapa kamu terlambat, tadi bangun | Iya saya meminta penjelasan sesuai perilaku kurang disiplinnya. | Saya meminta penjelasan, kenapa kamu terlambat, tadi bangun jam berapa. | Saya meminta penjelasan, kenapa kamu terlambat, semalam | Siswa selalu saya mintai penjelasan, kenapa kamu tidak memasukkan baju, |   |



|     |   |  |   |   |   |  |                           |                        |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|---------------------------|------------------------|---|--|--|
|     | peraturan yang ditetapkan?  | ku kurang disiplin, guru yang meminta penjelasan pada siswa yaitu guru kelas 3 dan 4 |   | jika melanggar kamu dapat hukuman ini.  | di kelas seperti ini apakah kalian setuju.                          | jam berapa   |                           |                        | tidur jam berapa, saya sering menanyakan seperti itu.   | menurut kamu perilaku ini melanggar peraturan tidak. |  |
| 30. | Iya saya melakukan identifikasi perilaku buruk yang dilakukan siswa di kelas. | Hanya guru kelas 3 dan 4 yang melakukan identifikasi perilaku buruk siswa            | Iya saya melakukan identifikasi perilaku buruk yang dilakukan siswa di kelas. | Selama semester ini belum, tapi saya ingat dan tau siswa yang sering melanggar peraturan siapa. | Saya mengidentifikasi perilaku buruk yang dilakukan siswa di kelas. | Iya, saya sering mencatat perilaku siswa yang kurang disiplin di kelas | Selama semester ini tidak | Saya tidak mencatatnya | saya tidak mencatatnya, namun saya mengingatnya saja siapa siswa yang kurang disiplin saya masih hafal. | Saya hanya mengingatnya saja                         |  |

|     |   |   |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 31. | Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas? | Guru tidak melakukan pengawasan ketika siswa di luar kelas, pada hal siswa banyak yang berlaku kurang disiplin di luar kelas. | Ketika di kelas saja pada jam istirahat saya tidak melakukan nya                                     | Hanya di kelas saja, ketika jam istirahat tidak                | Hanya di kelas saja.   | Saya melakukan di kelas saja  | Iya, sering melakukan                            | Saya melakukan di kelas saja.                           | Selama pembelajaran olahraga saya selalu mengawasi.                                   | Saya selalu mengawasi kegiatan siswa dikelas maupun di luar kelas | Guru tidak melakukan pengawasan ketika di luar kelas |
| 32. | Apakah bapak/ibu membuat peraturan sesuai perilaku yang sudah diidentifikasi              | Guru membuat peraturan namun hanya kelas 3 dan kelas 4  | Iya saya membuat, namun secara lisan saja seperti berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, tidak boleh | Saya menerapkan peraturan sesuai yang tertulis di tata tertib. | Iya saya membuat peraturan, seperti tidak boleh datang terlambat, seragam dimasukkan, berbaris | Iya saya membuat peraturan, seperti tidak boleh datang terlambat, seragam dimasukkan, | Peraturan kelas lima sesuai yang di tata tertib. | Saya membuat sesuai dengan yang di tata tertib sekolah. | Peraturan ini sudah permanen jadi saya tidak membuat lagi, saya menerapkan yang sudah |   |  |

|     |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|     | ikasi?  |  | ramai saat pembelajaran berlangsung, duduk rapi di bangku masing-masing.                     |  | rapi saat mengumpulkan tugas, melaksakan akan jadwal piket, jika keluar kelas harus izin terlebih dahulu. | berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, melaksakan akan jadwal piket, jika keluar kelas harus izin terlebih dahulu dengan guru. |   |  | tertulis di tata tertib saja.                   |  |  |
| 33. | Apakah bapak/ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa? | Guru kelas 3 memberi konsekuensi dengan meminta siswa membuat surat pernyataan | Iya saya selalu memberi konsekuensi sesuai pelanggaran siswa, namun yang paling saya berikan | Iya, saya selalu memberi konsekuensi sesuai pelanggaran siswa. | Konsekuensinya menulis surat pernyataan tersebut  | Saya hanya memberi teguran dan peringatan  | . |  | Mengurangi nilai dan menambah beban tugas siswa |  |  |

|     |   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   | n  | meminta siswa mencari sampah di kelas.  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 34. | Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?  | Guru kelas tiga membuat jadwal piket                     | Tidak peraturan saya sampaikan secara lisan saja.   | Tidak peraturan saya sampaikan secara lisan saja.  | Iya, saya membuat tabel peraturan berupa jadwal piket kelas.  | Perauran kelas saya sampaikan secara lisan saja.                                    | Tidak, peraturan sudah tertulis di tata tertib sekolah | tidak, peraturan kelas sudah tertulis di tata tertib.  | Peraturan nya sudah tertulis ditata tertib   |  |  |
| 35. | Apakah ibu mengingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan | Guru mengingatkan siswa dengan melaporkan kepada sekolah | Saya selalu beri peringatan jika dua kali mengulang pelanggaran saya laporkan kepala sekolah. | Iya saya selalu memberi peringatan, jika siswa mengulangi lagi nanti saya laporkan kepala sekolah. | Selalu saya beri peringatan jika masih mengulangi pelanggaran kembali saya laporkan kepala sekolah. | Saya mengingatkan jika ada yang melanggar saya melaporkannya kepada kepala sekolah. | Saya mengingatkan untuk diserahkan kepala sekolah      | Saya memperingatkannya saya memperingatkan siswa, jika melanggar peraturan saya laporkan kepala sekolah. | Saya memberi sanksi berupa pengurangan nilai |  |  |

|     |  |   |   |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 36. | Apakah bapak/ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? jika ada siapa saja pihak yang terlibat? | Guru melibatkan kepala sekolah ketika guru tidak bisa mengatasi siswa yang sulit dikondisikan di kelas. | Iya saya melibatkan kepala sekolah, teman guru dan wali murid.  | Iya, saya melibatkan kepala sekolah, teman guru dan wali murid.                | Iya, saya melibatkan kepala sekolah dan guru                                    | Iya, saya melibatkan kepala sekolah dan orang tua siswa                           | Iya, saya melibatkan kepala sekolah dan orang tua siswa | Iya, saya melibatkan kepala sekolah dan orang tua siswa          | Saya melibatkan kepala sekolah dan teman guru   | Sekolah melibatkan komite sekolah dan orang tua siswa                   | guru melibatkan kepala sekolah dalam menanamkan disiplin |
| 37. | Seperti apa yang dilakukan bapak/ibu dalam melibatkan pihak tersebut?                                      | Guru menjelaskan kepada kepala sekolah bahwa siswa sulit dikondisikan di kelas                          | Meminta orang tua siswa menasehati putra-putrinya, menemani dalam belajar, membiasakan disiplin di rumah. | Meminta orang tua untuk menasehati putra-putrinya, mendidik disiplin di rumah. | Meminta kepala sekolah dan teman guru untuk memberikan tindakan pada siswa yang | Menjelaskan kepada kepala sekolah, kalau siswa x ini di kelas mengganggu temannya | Saya serahkan langsung kepada kepala sekolah.           | saya membawanya ke kantor untuk diserahkan kepada kepala sekolah | Menyerahkan siswa kepada kepala sekolah dan kepala sekolah untuk diberikan tindakan yang bisa | Sekolah meminta orang tua siswa untuk memberi kegiatan positif di rumah |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---|
|     |   |   |   |   | melanggan peraturan   | susah di kondisikan.   |  |   | jera.  |   |   |
| 38. | Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?                                  | Kepala sekolah menasehati siswa dan memberikan hukuman JUS AMA            | Kepala sekolah memberikan nasehat, menghafal jus AMA, teman guru memberikan teguran, orang tua siswa ikut menasehati anaknya. | Orang tua ikut mendukung saya dalam memberikan sanksi jika anaknya melakukan pelanggaran, dan pertemuan sebulan sekali. | Kepala sekolah memberikan sanksi, dengan menghafal jus AMA.                                 | Kepala sekolah memberikan teguran, sanksi menghafal JUS AMA.                                   | Kepala sekolah memberikan teguran dan nasehat supaya siswa tidak menyalahkannya. | Kepala sekolah memberikan teguran, sanksi menghafal JUS AMA | Kepala sekolah memberikan teguran, sanksi menghafal JUS AMA                          | Orang tua ikut mendukung sekolah apa yang disarankan sekolah yaitu mengikutkan anaknya ke TPA (Taman Pendidikan Alquraan) |   |
| 39. | Apakah bapak/ibu sudah melakukan pencegahan dan penanganan dalam menanamkan | Guru mengajarkan kebiasaan, memberikan sanksi, dan memberikan penghargaan | Pencegahan dan penanganan yang saya lakukan ya dengan menanamkan disiplin tersebut seperti memberikan                         | Penanggulangnya dengan mengajarkan disiplin tersebut, dengan kebiasaan, diberikan hukuman, diberikan penghargaan        | Pencegahan yang saya lakukan dengan menanamkan disiplin tersebut seperti memberikan sanksi, | Dengan ditanamkannya disiplin seperti memberikan sanksi, mengajarkan kebiasaan, dan memberikan | Dengan memberikan sanksi, teguran nasehat, dan mengajarkannya kebiasaan baik.    | Memberi sanksi, mengajarkan kebiasaan positif setiap hari.  | Dengan menanamkan disiplin tersebut seperti memberikan sanksi mengajarkan kebiasaan, | Penanggulangnya dengan memberikan sanksi seperti menghafal JUS AMA  | Guru melakukan pencegahan dan penanganan dengan memberikan sanksi, memberikan penghargaan, dan memberikan |

|     |   |  |  |   |   |  |  |   |  |   |                                |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--------------------------------|
|     | disiplin?   | aan sebagai pecegahan an penanggu langan                   | hukuman, mengajark an kebiasaan, dan memberi penghargaan.                                      | n.  | mengajar kan kebiasaan , memberi penghargaan.                                       | pengharg an ini upaya yang selama ini saya lakukan                   |  |   | memberi penghargaan.   |   | pengharg a an.                 |
| 40. | Apakah bapak/ibu selalu datang tepat waktu?                         | Guru selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu | Iya saya selalu datang dengan waktu.   | Iya. Jika tidak ada halangan saya selalu tepat waktu.                         | Iya saya selalu datang ke sekolah tepat waktu jika tidak ada kepentingan a di luar. | Jika tidak ada halangan saya datang tepat waktu.                     | Selalu datang tepat waktu  | Jka tidak ada kepentingan atau halangan saya datang dengan tepat waktu. | Iya saya selalu datang tepat waktu                                   | Iya saya selalu datang tepat waktu jika tidak berhalangan | Guru selalu datang tepat waktu |
| 41. | Jika bapak/ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberi tahu kepada |  | Iya, saya mengirim pesan kepada teman guru untuk memberitahukan kalau hari ini saya tidak bisa | Iya, saya mengirim pesan dengan teman guru, untuk memberitahukan dengan siswa | Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa.                | Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa. | Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa. | Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa.    | Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa. |   |                                |

|     |  |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
|     | siswa?   |  | mengajar.  |   |   |   |  |   |  |   |   |
| 42. | Apakah bapak ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?                             | Guru selalu mengikuti upacara hari senin                             | Jika tidak ada kepentingan saya selalu menghikuti                      | Selama ini saya selalu rutin mengikutin ya.   | Saya selalu mengikuti , jika tidak ada kepentingan di luar sekolah. | Jika tidak ada halangan tadi saya selalu mengikuti              | Selama ini saya selalu rutin mengikutinya.             | Jika tidak ada lepentingan saya selalu menghikuti   | Jika tidak ada halangan atau kepentingan saya selalu mengikuti upacara | Selalu mengikuti upacara                              | Guru selalu mengikuti upacara hari senin  |
| 43. | Bagaimana upaya bapak/ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah? | Guru berpenampilan rapi dan memakai seragam sesuai ketentuan sekolah | Berangkat ke sekolah tepat waktu, berpenampilan rapi sesuai ketentuan. | Berpakaian rapi sesuai ketentuan, tidak memakai peralatan kosmetik yang berlebihan. | Jika tidak ada lepentingan saya selalu menghikuti berkata sopan     | Jika tidak ada lepentingan saya selalu menghikuti berkata sopan | Berpakaian rapi sesuai ketentuan, datang tepat waktu.. | Berpakaian rapi sesuai ketentuan, datang tepat waktu, berkata sopan, menunjukkan kewibawanya di kelas | Berpenampilan rapi, berkata sopan, datang tepat waktu                  | Berpenampilan rapi, berkata sopan, datang tepat waktu | Guru menunjukkan keteladanan dengan berpenampilan rapi dan memakai seragam sesuai ketentuan |



|     |   |  |                           |  |                                   |  |                                    |  |   |  |  |
|-----|---|--|---------------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|--|
| 44. | Bagaimana upaya bapak/ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah? |  | Dengan memberikan hukuman | Diberi sanksi jika ada siswa yang melanggar. | Dengan memberikan sanksi tersebut | Memberikan nasehat, teguran, dan melapor kepala sekolah. | Dengan memberikan sanksi tersebut. | Diberi sanksi, teguran, dan menasehatinya. | Ada sanksi tersebut untuk membuat jera. | Saya memberikan sanksi menghafal JUS AMA |  |
|-----|---|--|---------------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|--|

Keterangan: GR1 : guru kelas 1      GR4 : Guru Kelas Empat      GOR : guru olah raga  
GR2 : guru kelas 2      GR5 : Guru Kelas lima      KS : kepala sekolah  
GR3 : guru kelas 3      GR6 : Guru Kelas enam

### Lampiran 3

### Display Data Penanaman Nilai Disiplin di SD N Suryowijayan

| No  | Pertanyaan  | Aspek yang diamati | GR1                             | GR2                             | GR3                             | GR4                        | GR5                         | GR6                        | GOR                        | KS                         |
|-----|---|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 45. | Seperti apa unsur-unsur disiplin yang diterapkan guru di SD N Suryowijayan? | peraturan          | guru membuat peraturan tertulis | Guru membuat peraturan tertulis | Guru membuat peraturan tertulis | Membuat peraturan tertulis | Membuat peraturan tertulis. | Membuat peraturan tertulis | Membuat peraturan tertulis | Membuat peraturan tertulis |
|     |   | kebiasaan          | Guru menerapkan kebiasaan       | Menerapkan kebiasaan            | Menerapkan kebiasaan            | Menerapkan kebiasaan       | Menerapkan kebiasaan        | Menerapkan kebiasaan       | Menerapkan kebiasaan       | Menerapkan kebiasaan       |
|     |   | hukuman            | Guru memberikan hukuman         | Tidak memberikan hukuman        | Guru memberikan hukuman         | Guru memberikan hukuman    | Tidak memberikan hukuman    | Tidak memberikan hukuman   | Tidak memberikan hukuman   | Memberikan hukuman         |
|     |   | Penghargaan        | Guru memberikan penghargaan     | Memberi penghargaan             | Memberikan penghargaan          | Memberikan penghargaan     | Memberikan penghargaan      | Memberikan penghargaan     | Memberi penghargaan        | Memberi penghargaan        |
|     |   | Memberi teladan    | Guru memberi teladan            | Memberi teladan                 | Memberi teladan                 | Memberi teladan            | Memberi teladan             | Memberi teladan            | Memberi teladan            | Memberi teladan            |

|     |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 46. | Bagaimana cara guru dalam menanamkan disiplin?                                |  | Guru menerapkan cara disiplin demokratis     | Guru menerapkan cara disiplin otoriter           | Guru menerapkan cara disiplin demokratis      | Guru menerapkan cara disiplin demokratis      | Guru menerapkan cara disiplin otoriter.          | Guru menerapkan cara disiplin otoriter.          | Guru menerapkan cara disiplin otoriter.          | Guru menerapkan cara disiplin otoriter.          |
| 47. | Adakah keterlibatan sekolah dengan pihak lain dalam menanamkan disiplin?      |  | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua.    | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua. | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua. | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua     | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua     | Guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua     | Guru melibatkan komite sekolah dan orang tua     |
| 48. | Apakah guru menerapkan langkah-langkah disiplin di kelas maupun di luar kelas | Mengidentifikasi perilaku buruk siswa. | Guru tidak mengidentifikasi                  | Guru tidak mengidentifikasi perilaku buruk siswa | Guru mengidentifikasi perilaku buruk siswa    | Guru mengidentifikasi perilaku buruk siswa    | Guru tidak mengidentifikasi perilaku buruk siswa | Guru tidak mengidentifikasi perilaku buruk siswa | Guru tidak mengidentifikasi perilaku buruk siswa | Guru tidak mengidentifikasi perilaku buruk siswa |
|     |   | Membuat peraturan                      | Guru membuat peraturan                       | Guru membuat peraturan                           | Guru membuat peraturan                        | Guru membuat peraturan                        | Guru membuat peraturan                           | Guru membuat peraturan                           | Guru membuat peraturan                           |  |

|     |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
|     |   | konsekuen<br>si   | Memberi<br>konsekuen<br>si  | Memberi<br>konsekuensi   | Memberi<br>konsekue<br>nsi  | Memberi<br>konsekue<br>nsi  | Memberi<br>konsekuen<br>si  | Memberi<br>konsekuensi   | Memberi<br>konsekue<br>nsi  |  |
|     |   | Membuat<br>tabel<br>peraturan<br>di kelas                         | Guru tidak<br>membuat   | Guru tidak<br>membuat  | Guru<br>tidak<br>membuat  | Guru<br>tidak<br>membuat  | Guru tidak<br>membuat   | Guru tidak<br>membuat  | Guru<br>tidak<br>membuat  |  |
|     |   | Memberi<br>peringatan<br>pada siswa<br>yang<br>kurang<br>disiplin | Guru<br>memberi<br>peringatan                                     | Guru<br>memberi<br>peringatan                                    | Guru<br>memberi<br>peringata<br>n                                 | Guru<br>memberi<br>peringata<br>n                                 | Guru<br>memberi<br>peringatan                                     | Guru<br>memberi<br>peringatan                                    | Guru<br>memberi<br>peringata<br>n.                                    |  |
| 49. | Bagaima<br>na upaya<br>pencega<br>han dan<br>penangg<br>ulangan<br>terhadap<br>perilaku<br>siswa<br>yang<br>kurang<br>disiplin? |   | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerapka<br>n dan<br>kebiasaan | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerapkan<br>dan<br>kebiasaan | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerapk<br>an dan<br>kebiasaan | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerapk<br>an dan<br>kebiasaan | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerapk<br>an dan<br>kebiasaan | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerapkan<br>dan<br>kebiasaan | Memberi<br>sanksi,<br>nasehat,<br>menerap<br>kan dan<br>kebiasaa<br>n | Memberi<br>sanksi dan<br>meminta<br>orang tua<br>mengikutka<br>n anaknya<br>ke TPA |

## Lampiran 4

### Kesimpulan Data penelitian

Berdasarkan reduksi dan display di atas bentuk penanaman nilai disiplin di SD N Suryowijayan dapat disimpulkan sebagai berikut

| no | Kesimpulan penelitian  |
|----|--|
| 1. | Guru menerapkan unsur-unsur pokok disiplin yaitu membuat peraturan, memberi hukuman, mengajarkan kebiasaan, memberi penghargaan, dan memberi teladan. (a) peraturan sudah diterapkan oleh masing-masing guru yaitu guru kelas satu, dua, tiga, empat, lima dan guru kelas enam secara tertulis, (b) hukuman sudah diberikan oleh guru kelas satu, tiga, empat, dan kepala sekolah sedangkan guru lain yaitu guru kelas dua, lima, enam dan guru olahraga tidak memberikan hukuman (c) Semua guru kelas, guru olahraga dan kepala sekolah mengajarkan kebiasaan kepada siswa, (d) guru kelas, olahraga dan kepala sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berperilaku disiplin (e) guru sudah memberikan teladan sebagai upaya dalam menanamkan disiplin kepada siswa. |
| 2. | Cara yang dilakukan guru dalam menanamkan disiplin dengan menggunakan pendekatan disiplin yang bersifat otoriter dan demokratis.   |
| 3. | Semua guru melibatkan kepala sekolah dan orang tua sebagai upaya dalam menanamkan disiplin serta kepala sekolah melibatkan komite  |

|    |   |
|----|---|
|    | sekolah dan orang tua.  |
| 4. | Guru menerapkan langkah-langkah penanaman disiplin yaitu Identifikasi perilaku buruk siswa dilakukan oleh guru kelas dua dan kelas empat. Guru menerapkan langkah-langkah penanaman disiplin yaitu mengidentifikasi perilaku buruk siswa dilakukan oleh guru kelas dua dan kelas empat, guru membuat peraturan kelas baik tertulis dan tidak tertulis, guru memberikan knsekuensi, guru memberi peringatan kepada siswa yang berperilaku kurang disiplin. |
| 5. | Guru melakukan pencegahan dan penanggulangan terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin dengan memberi sanksi, menerapkan kebiasaan, memberi nasehat memberi teguran serta meminta orang tua mengikutkan anaknya ke TPA (Taman Pendidikan AL-Quran).  |

## **Lampiran 5**

### **CATATAN LAPANGAN**

#### **Catatan lapangan senin, 2/9/2013**

Subjek : Guru.

Guru datang ke sekolah dengan tepat waktu, pukul 06.55 semua guru sudah berada di kantor sekolah. pukul 07.00 bel berbunyi semua guru memasuki lapangan upacara. Guru berpenampilan rapi dan sesuai dengan ketentuan sekolah. Guru meminta siswa untuk segera memasuki barisan memakai pengeras suara. Guru membariskan siswa dengan rapi dan memeriksa siswa yang tidak memakai kelengkapan saat mengikuti upacara. Kelengkapan ini seperti memakai sepatu hitam, kaos kaki putih dan memakai topi. Bagi siswa yang tidak memakai kelengkapan guru memberikan hukuman dengan berbaris sendiri di depan. Selesai upacara guru meminta siswa untuk berjabat tangan dan mencium tangan guru sedangkan anak yang melanggar peraturan dinasehati oleh kepala sekolah yang intinya siswa diminta tidak mengulangi pelanggaran lagi dan upa berikutnya diharapkan memakai perlengkapan sesuai ketentuan sekolah. Setelah selesai upacara peneliti meminta izin untuk mengamati pembelajaran di kelas 4 untuk melihat situasi pembelajaran di kelas dan sepulang sekolah peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas 4.

#### **Catatan lapangan hari selasa tanggal 3/9/2013**

Subjek: guru kelas 1

Peneliti datang ke sekolah tepat pukul 06.55, semua guru juga sudah datang ke sekolah dan saat bel berbunyi guru langsung menuju ke halaman kelas masing-masing untuk meminta siswa berbaris rapi sebelum masuk kelas. Peneliti meminta izin kepada guru kelas satu untuk ikut masuk ke kelas. Kondisi ruangan kelas bagus bersih, suasana kelas tidak begitu ramai karena jika ada siswa yang ramai guru langsung menegurnya dan menyuruh ke depan untuk mengerjakan soal. Selama pembelajaran guru selalu menemani siswa di kelas jika ada siswa yang kesulitan guru ikut membantunya seperti siswa yang kesulitan menulis guru mengulangi sambil menunggu disampingnya dan membacakan pelan-pelan. Guru memberikan sanksi jika ada siswa yang terlambat karena sudah kesepakatan dengan siswa guru sekedar mengingatkan dengan mengatakan "*jika ada yang terlambat kemarin kesepakatannya bagaimana? Siswa yang lain menjawab meminta izin ke kontor Bu*". Guru juga memberikan sanksi kepada siswa yang tidak malas melaksanakan piket dengan menambah jadwal piketnya yaitu piket satu minggu.

### **Catatan lapangan hari kamis tanggal 5/9/2013**

Subjek: guru kelas 5

Pada pukul 07.30 peneliti meminta izin untuk ikut masuk di kelas lima sampai pukul 09.00. sebelum mulai pelajaran guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu, dan mengondisikan siswa dengan mengatakan "*Anak-anak tidak jangan ramai ya*". Suasana di kelas lima cukup ramai banyak siswa yang berjalan-jalan di kelas, mengantuk dan terdapat siswa yang tidak memakai baju sesuai dengan ketentuan sekolah. Gurupun tidak memberikan tindakan atau sanksi kepada anak yang tidak memakai baju sesuai seragam namun untuk membuat suasana lebih tenang biasa guru memukul meja dengan penggaris. Guru memberikan penghargaan ketika siswa berbaris rapi saat mengumpulkan tugas dengan mengatakan "*N pinter koe anak seperti ini yang akau inginkan*".

### **Catatan lapangan hari selasa tanggal 10/9/2013**

Peneliti mengamati kegiatan di kelas 4, Pada pukul 07.00 peneliti meminta ijin untuk ikut masuk di kelas 4 sampai dengan pukul 09.00 yaitu wkt istirahat. Sebelum mulai pembelajaran guru juga meminta siswa untu berdoa, dan mengondisikan siswa dengan menanyakan "*Apakah kalian sudah siap mengikuti pelajaran ibu?*" siswa menjawab sudah Bu. Guru mengabsen siswa terlebih dahulu untuk mengecek kehadiran siswa. Suasana di kelas 4 lumayan ramai ada siswa yang mengantuk, terlambat masuk kelas dan terdapat siswa yang lupa tidak membawa buku paketnya. Guru memberikan hukuman kepada siswa yang terlambat dan siswa yang lupa tidak membawa buku paket karena sudah menjadi kesepakatan antara guru dan siswa maka guru menjelaskan kepada siswa dengan mengatakan jika kamu terlambat kamu harus bagaimana? Siswa menjawab ke kantor meminta izin, dan siswa yang tidak membawa buku paket diminta guru untuk memilih antara mengerjakan tugas atau mengambil buku paketnya yang lupa. Di kelas 4 juga tidak ada bentuk peraturan tertulis yang dipasang di dinding. Guru memeriksa kuku panjang siswa, setiap seminggu sekali guru meminta siswa untuk memotong kukunya, dan guru menemukan beberapa siswa yang tidak memotong kukunya, guru memanggil siswa tersebut ke depan kelas dan guru memotongnya. Setelah selesai pelajaran yaitu pada pukul 10.30 peneliti meminta ijin untuk melakukan wawancara dengan guru kelas 4.

### **Catatan lapangan hari jumat tanggal 13/9/2013**

Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran di kelas 3, sebelum masuk kelas guru menemani siswa berbaris rapi dan meminta siswa berjabat tangan sambil mencium tangan guru. Sebelum mulai pelajaran guru meminta siswa untuk berdoa, guru melakukan presensi terlebih dahulu untuk mengecek kehadiran siswa, guru menanyakan tugas yang diberikan siswa. Suasana di kelas 3 cukup ramai terdapat siswa yang berbicara dengan teman sebangku dan mengantuk. Di kelas tiga terdapat peraturan tertulis yang dipasang di dinding yaitu peraturan piket kelas. Guru memberi hukuman kepada siswa yang tidak melaksanakan piket dengan menambah jadwal piketnya selalama seminggu. Guru juga membantu persoalan yang terjadi pada siswa yaitu dengan memotong kuku. Terdapat beberapa siswa yang kukunya belum dipotong, guru meminta siswa untuk mengambil potongan kuku di kantor dan guru memotongkan kuku panjang siswa.



guru mengidentifikasi terhadap perilaku siswa yang kurang disiplin juga membuat peraturan tidak tertulis sesuai identifikasi seperti berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, tidak boleh ramai saat pembelajaran berlangsung dan memotong kuku setiap seminggu sekali. Guru juga memberikan penghargaan kepada siswa yang disiplin seperti memberikan makanan ringan dan uang seribu.

#### **Catatan lapangan hari jumat tanggal 18/9/2013**

Pada hari rabu tanggal 18 peneliti mengamati kegiatan pembelajaran di kelas 2. Sebelum masuk kelas guru membiasakan siswa untuk berbaris rapi, memeriksa seragam siswa yang belum dimasukkan. Ruangan kelas 2 terlihat bersih karena ruangan kelas terdapat tempat sampah sehingga siswa yang membuang bungkus jajan, kertas yang tidak dipakai langsung di tempat sampah yang sudah disediakan. Guru juga meminta siswa untuk membersihkan papan tulis yang hari sebelumnya belum dihapus oleh siswa yang bertugas piket. Guru tidak memassang peraturan tertulis di dinding kelas 2. Guru memberikan teladan kepada siswa dengan menyapu ruang kelas yang hari sebelumnya belum dibersihkan oleh siswa bertugas jadwal piket. Siswa di kelas 2 masih banyak yang melanggar perauran kelas seperti ramai tidak melakukan jadwal piket, terlambat masuk kelas, ramai saat pembelajaran berlangsung. Guru memberi tindakan pada siswa yang melanggar peraturan seperti terlambat masuk kelas dengan memintanya ke kantor meminta izin terlebih dahulu. Guru memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian kepada siswa yang menaati peraturan, guru mengatakan *“R ini lo, anaknya pintar dia selalu datang tepat waktu, mengerjakan tugas, ibu sangat senang jika anak-anak yang lain seperti R, besok kalian jangan terlambat lagi ya?”*.

#### **Catatan lapangan hari jumat tanggal 19/9/2013**

Peneliti mengamati proses pembelajaran di kelas enam pada pukul 07.15 . Guru membiasakan siswa berbaris rapi, berdoa sebelum pelajaran dimulai. Pembelajaran di kelas yang dilakukukan guru sudah bervariasi yaitu dengan membagi siswa menjadi kelompok-kelompok. Terdapat beberapa siswa yang tidak menaati peraturan seperti tidak memakai seragam sesuai ketentuan sekolah tidak memasukkan baju seragam dan tidak melaksanakan jadwal piket. Guru tidak membuat perturan tertulis di kelas, guru memberi penghargaan kepada siswa yang berperilaku disiplin dengan mengatakan *“H hari ini kamu terlihat rapi bapak senang penampilanmu hari ini”*

#### **Catatan lapangan hari jumat tanggal 17/9/2013**

Ketika istirahat peneliti mengamati kegiatan siswa di luar kelas, kegiatan siswa banyak yang melanggar peraturan sekolah. Bentuk pelanggaran peraturan yang dilakukan siswa seperti ketika istirahat siswa suka membeli jajan di luar sekolah, siswa makan di ruang kelas, siswa juga kurang peduli dengan

kebersihan sekolah, setelah makan jajan, bungkusnya tidak langsung dibuang ketempat sampah, namun kebanyakan siswa membuang sembarangan tempat seperti di halaman sekolah, depan ruang kelas, siswa tidak memasukkan baju seragam dan siswa tidak memakai seragam sesuai dengan ketentuan sekolah. Pelanggaran ini sering dilakukan siswa selama penelitian berlangsung namun hal ini belum ada upaya dari guru untuk memberikan sanksi atau tindakan cenderung tindakan guru dilakukan di kelas saja.

## Lampiran 6

### Transkrip wawancara

#### WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 1

**NAMA : Hardani**

**HARI : Selasa**

**TEMPAT: Ruang kelas satu**

**PUKUL : 09.00-10.30**

- Peneliti : Apakah bapak/ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?
- GR1 : “Iya mas, saya membuat peraturan di kelas satu, namun peraturan ini ditulis di tata tertib.”
- Peneliti : Menurut bapak/ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?
- GR1 : “Di kelas satu ini siswa banyak yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa, Bu, bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?
- GR1 : “Terlamabat masuk kelas, makan di ruang kelas, ini yang sering dilakukan di kelas satu.”
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?
- GR1 : “Ada, Mas, siswa sering membeli makanan di luar sekolah.”
- Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu dalam megajarkan kebiasaan baik di kelas?
- GR1 : “Sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, jika ada guru masuk kelas siswa diminta mengucapkan salam, pada saat mengumpulkan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering di dilakukan siswa di kelas bapak/ibu?
- GR1 : “Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk dibangku masing-masing dengan tertib.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas Bapak Ibu?
- GR1 : “Di kelas satu kebiasaan tidak baiknya sering nangis, terlambat datang ke sekolah.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan Bapak/Ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- GR1 : “Ada, saya sudah menetapkan sanksi jika siswa melakukan pelanggaran.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?

- GR1 : “Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa, kalau ringan misalnya ramai saya beri teguran dan peringatan.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang Bapak/Ibu berikan?
- GR1 : “Hukuman di kelas satu ini siswa saya suruh mencari sampah dan piket seminggu”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- GR1 : “Iya saya selalu memberi penghargaan, namun hanya kata-kata pujian.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu?
- GR1 : “Bagus, acungan jempol, oke, pintar, lanjutkan.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh Bapak/Ibu?
- GR1 : “Selalu saya beri hukuman.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?
- GR1 : “Setiap siswa yang berperilaku disiplin selalu saya beri penghargaan.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?
- GR1 : “Peraturan sekolah dibuat oleh sekolah guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Apakah penetapan peraturan jg berdasarkan pihak sekolah?
- GR1 : “Semua peraturan yang menetapkan pihak sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan Bapak/Ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- GR1 : “Memberi sanksi sesuai perbuatan yang dilakukan siswa.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah Bapak/Ibu langsung menjatuhkan hukuman?
- GR1 : “Saya tidak langsung memberi hukuman namun saya beri teguran dan peringatan.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam menentukan hukuman?
- GR1 : “Iya hukuman yang saya berikan di kelas satu atas persetujuan siswa.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah.
- GR1 : “Saat pada jam pembelajaran tidak lah, kecuali waktu istirahat.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?
- GR1 : “Setiap siswa yang terlambat saya minta ke kantor minta izin kepala sekolah.”

- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?
- GR1 : “Tidak pernah meskipun saya tidak masuk, saya minta teman guru untuk menggantikannya.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan-kegiatan di luar kelas?
- GR1 : “Saat jam istirahat iya.”
- Peneliti : Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu apakah tetap diperbolehkan mengikuti pelajaran?
- GR1 : “Boleh, namun dengan melaksanakan sanksinya terlebih dahulu.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- GR1 : “Iya saya melibatkan siswa, dengan menunjukkan peraturan kepada siswa, ini peraturan yang berlaku dikelas, saya meminta persetujuannya beserta sanksinya ketika melanggar.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?
- GR1 : “Iya saya sering melakukan ketika siswa terlambat dan tidak mengerjakan tugas saya mendiskusikannya serta memberi motivasi, agar tidak mengulangi lagi. “
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?
- GR1 : “Iya, setiap hari jumat siswa tidak memotong kuku, jadi saya yang memotongnya.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?
- GR1 : “Terkadang saya memberi kesempatan dengan dua pilihan memilih mencari sampah atau menyapu.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?
- GR1 : “Iya saya meminta persetujuan tentang peraturan yang ditetapkan di kelas.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?
- GR1 : “Iya saya melakukan identifikasi perilaku buruk yang dilakukan siswa di kelas.”
- Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?
- GR1 : “Ketika di kelas saja pada jam istirahat saya tidak melakukannya.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?

- GR1 : “Iya saya selalu memberi konsekuensi sesuai pelanggaran siswa, namun yang paling saya berikan meminta siswa mencari sampah di kelas.”
- Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?
- GR1 : “Tidak. Peraturan saya sampaikan secara lisan saja.”
- Peneliti : Apakah Ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?
- GR1 : “Saya selalu beri peringatan jika dua kali mengulang pelanggaran saya laporkan kepala sekolah.
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? jika ada siapa saja pihak yang terlibat?
- GR1 : “Iya saya melibatkan kepala sekolah, teman guru dan wali murid.”
- Peneliti : Seperti apa yang dilakukan Bapak/Ibu dalam pelibatan tersebut?
- GR1 : “Meminta orang tua siswa menasehati putra-putrinya, menemani dalam belajar, membiasakan disiplin di rumah.”
- Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?
- GR1 : “Meminta orang tua siswa menasehati putra-putrinya, menemani dalam belajar, membiasakan disiplin di rumah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?
- GR1 : “Pencegahan dan penanggulangan yang saya lakukan ya dengan menanamkan disiplin tersebut seperti memberi hukuman, mengajarkan kebiasaan, dan memberi penghargaan.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu?
- GR1 : “Iya saya selalu datang dengan waktu.”
- Peneliti : Jika Bapak/Ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberitahukan kepada siswa?
- GR1 : “Iya, saya mengirim pesan kepada teman guru untuk memberitahukan kalau hari ini saya tidak bisa mengajar.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?
- GR1 : “Jika tidak ada lepelempangan saya selalu mengikuti.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?
- GR1 : “Berangkat ke sekolah tepat waktu, berpenampilan rapi sesuai ketentuan.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?
- GR1 : “Dengan memberikan hukuman.”

## **Wawancara dengan guru kelas 2**

**Nama : Ibu Yuni.**  
**Kelas : Dua**  
**Hari : Kamis, 29-08-2013**  
**Tempat : Ruang TU**

- Peneliti : Apakah bapak/ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?
- GR2 : “Iya mas, saya membuat peraturan di kelas, sesuai yang tertulis di tata tertib.”
- Peneliti : Menurut bapak/ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?
- GR2 : “Di kelas dua ini siswa banyak yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa Bu bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?
- GR2 : “Terlamabat masuk kelas, makan di ruang kelas, suka ramai, tidak mengerjakan tugas.”
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?
- GR2 : “Ada mas, siswa sering membeli makanan dan mainan di luar sekolah.”
- Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu dalam megajarkan kebiasaan baik di kelas?
- GR2 : “Sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, jika ada guru masuk kelas siswa diminta mengucapkan salam, pada saat mengumpulkan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering di dilakukan siswa di kelas bapak/ibu?
- GR2 : “Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk dibangku masing-masing dengan tertib.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas bapak ibu?
- GR2 : “Di kelas satu kebiasaan tidak baiknya ya itu suka ramai tidak mengerjakan tugas.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan bapak/ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- GR2 : “Selalu ada mas.”
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- GR2 : “Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang bapak/ibu berikan?

- GR2 : “Hukuman yang saya berikan saya denda seribu jika ada yang melanggar peraturan.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- GR2 : “Iya, saya selalu memberi penghargaan namun hanya berupa kata-kata pujian.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh bapak/ibu?
- GR2 : “Ya seperti bagus, acungan jempol, pintar, oke, saya jadikan contoh kepada temannya.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh bapak/ibu?
- GR 2 : “Iya, saya selalu memberikan hukuman.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?
- GR2 : “Selalu saya berikan berikan penghargaan, tetapi ya hanya berupa kata-kata pujian tadi.”
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?
- GR2 : “Peraturan yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite seklah.siswa tidak dilibatkan.”
- Peneliti : Apakah penetapan peraturan jg berdasarkan pihak sekolah?
- GR2 : “Iya, melibatkan kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan bapak/ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- GR 2 : “Saya beri sanksi sesuai dengan perbuatannya.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah bapak/ibu langsung menjatuhkan hukuman?
- GR2 : “Jika siswa ditegur masih mengulangi ya dijatuhkan hukumannya.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu melibatkan siswa dalam menentukan hukuman?
- GR2 : “Tidak, yang menentukan guru sendiri.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?
- GR2 : “Kalau pada jam pembelajaran tidak , kecuali waktu istirahat.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?
- GR2 : “Setiap siswa terlambat saya seuruh ke kantor minta ijin dulu sama kepala sekolah.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?
- GR : “Tidak pernah. “



- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan-kegiatan di luar kelas?
- GR2 : “Kalau pada jam istirahat siswa biasa main di luar kelas, guru tidak mengamatinya.”
- Peneliti : Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu apakah tetap diperbolehkan mengikuti pelajaran?
- GR2 : “Tetap diperbolehkan namun dengan meminta ijin kepala sekolah terlebih dahulu.”
- Peneliti : Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- GR2 : “Tidak, saya melibatkan kepala sekolah dan teman guru.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?
- GR2 : “Terkadang, tapi karena terlalu sering maka saya beri sanksinya.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?
- GR2 : “Iya, dan saya memberikan mnngingatkan supaya lebih disiplin lagi.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?
- GR2 : “Tidak, karena hukuman sudah ditetapkan.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?
- GR2 : “Siswa cukup diberitahukan peraturan yang belaku di kelas seperti ini. jika melanggar kamu dapat hukuman ini.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?
- GR2 : “Selama semester ini belum, tapi saya ingat-ingat dan tau siswa yang sering melanggar peraturan siapa.”
- Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?
- GR2 : “Hanya di kelas ketika jam istirahat tidak.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?
- GR2 : “Iya, saya selalu memberi konsekuensi sesuai pelanggaran siswa.”
- Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?
- GR2 : “Tidak, saya sampaikan secara lisan saja.”
- Peneliti : Apakah ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?
- GR2 : “Iya saya selalu memberi peringatan, jika siswa mengulangi lagi nnti saya laporkan kepala sekolah.”

- Peneliti : Apakah bapak/ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? jika ada siapa saja pihak yang terlibat?
- GR2 : “Iya, saya melibatkan kepala sekolah, teman guru dan wali murid.”
- Peneliti : Seperti apa yang dilakukan bapa/ibu dalam pelibatan tersebut?
- GR2 : “Meminta orang tua untuk menasehati putra-putrinya, mendidik disiplin di rumah.”
- Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?
- GR2 : “Orang tua ikut mendukung saya dalam memberi sanksi jika anaknya melakukan pelanggaran, dan pertemuan sebulan sekali.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?
- GR2 : “Penanggulangannya dengan mengajarkan disiplin tersebut, dengan kebiasaan, diberi hukuman, diberi penghargaan.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu selalu datang tepat waktu?
- GR2 : “Iya. Jika tidak ada halangan saya selalu tepat waktu.”
- Peneliti : Jika bapak/ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberitahukan kepada siswa?
- GR2 : “Iya, saya mengirim pesan dengan teman guru, untuk memberitahukan degan siswa.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?
- GR2 : “Selama ini saya selalu rutin mengikutinya.”
- Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?
- GR2 : “Berpakaian rapi sesuai ketentuan, tidak memakai peralatan kosmetik yang berlebihan.”
- Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?
- GR2 : Sanksi jika ada siswa yang melanggar.”
- Hasil wawancara dengan guru kelas 3

- Peneliti : Apakah bapak/ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?

### **WAWANCARA DENGAN KELAS 3**

**NAMA : Ibu Wiwik Sari Ningsih**

**HARI : jumat**

**TEMPAT : Tiga**

**PUKUL : 08.30-09.00**

- GR3 : “Iya, saya membuat peraturan, ada yang tertulis dan tidak tertulis. Peraturan yang tertulis tercantum dalam tata tertib.”
- Peneliti : Menurut bapak/ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?
- GR3 : “Masih banyak yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa Bu bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?
- GR3 : ” Sering terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan PR, ramai di kelas, malas piket.”
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?
- GR3 : “Paling ketika istirahat siswa makan di ruang kelas.”
- Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengajarkan kebiasaan baik di kelas?
- GR3 : “Sebelum mulai pelajaran siswa diminta berdoa, berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, melaksanakan piket sebelum pulang sekolah.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering di dilakukan siswa di kelas bapak/ibu?
- GR3 : “Semua yang kebiasaan yang diajarkan sudah dilakukan siswa dengan baik.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas bapak ibu?
- GR3 : “Malas melakukan piket, ada siswa yang mengantuk, tidak mengerjakan tugas, sering terlambat masuk kelas.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan bapak/ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- GR3 : “Pasti ada hukuman yang saya berikan.”
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- GR3 : “Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa.” piket
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang bapak/ibu berikan?
- GR3 : “Melakukan seminggu, membuat surat pernyataan yang dimintakan tanda tangan orang tua siswa.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- GR3 : “Iya saya memberi penghargaan jika siswa taat peraturan.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh bapak/ibu?
- GR3 : “Saya beri uang seribu dan makanan kesukaan sesuai anak.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh bapak/ibu?
- GR3 : “Iya, setiap pelanggaran saya selalu memberikan hukuman.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?

GR3 : “Iya, saya selalu memberikan penghargaan.”

Peneliti : Bagaimana bapak/ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?

GR3 : “Peraturan yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”

Peneliti : Apakah penetapan peraturan jg berdasarkan pihak sekolah?

GR3 : “Iya peraturan hanya ditetapkan oleh pihak sekolah.”

Peneliti : Seperti apa tindakan bapak/ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?

GR3 : “Siswa harus menerima konsekuensinya sesuai kesepakatan guru dengan siswa.”

Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah bapak/ibu langsung menjatuhkan hukuman?

GR3 : “Ditegur terlebih dahulu jika melakukan lagi dilaporkan kepala sekolah.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu melibatkan siswa dalam menentukan hukuman?

GR3 : “Iya, saya melibatkan siswa dalam memberi hukuman, dikelas ini semua pelanggaran hukumannya menulis surat pernyataan, yang sudah disepakati oleh siswa.”

Peneliti : Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?

GR3 : “Disaat istirahat boleh namun pada saat pelajaran ya tidak boleh.”

Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?

GR3 : “Setiap terlambat saya suruh minta ijin ke kantor, baru saya perbolehkan masuk.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?

GR3 : “Jika ada kepentingan di luar siswa belajar sendiri di kelas, namun saya tetap memberi tugas.”

Peneliti : Apakah bapak ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan-kegiatan di luar kelas?

GR3 : “Saat jam istirahat iya.”

Peneliti : Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu apakah tetap diperbolehkan mengikuti pelajaran?

GR3 : “Selalu diperbolehkan.”

Peneliti : Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?

GR3 : “ Iya, khusus peraturan kelas yang tidak tertulis di tata tertib, saya melibatkan siswa membuatnya.”

Peneliti : Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?

GR3 : “Saya selalu melakukan diskusi, mencari solusinya bersama siswa, biar siswa mngerti kalau perilakunya itu salah.”

Peneliti : Apakah bapak ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?

GR3 : “Iya saya sering, membantu memotong kuku, kesulita membaca atau menulis sering ibu membantu mengajarnya.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?

GR3 : “Iya sering saya beri kesempatan untuk memilih hukuman atas pelanggaran yang dilakukan siswa.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?

GR3 : “Saya selalu meminta penjelasan, peraturan kelas yang ada di kelas seperti ini apakah kalian setuju.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?

GR3 : “Saya mengidentifikasi perilaku buruk yang dilakukan siswa di kelas.”

Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?

GR3 : “Hanya di kelas saja”.

Peneliti : Apakah bapak/ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?

GR3 : “Konsekuensinya menulis surat pernyataan tersebut.”

Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?

GR3 : “Tidak, semua peraturan di kelas tiga saya disampaikan secara lisan.”

Peneliti : Apakah ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?

GR3 : “Selalu saya beri peringatan jika masih mengulangi pelanggaran kembali saya laporkan kepala sekolah.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? jika ada siapa saja pihak yang terlibat?

GR3 : “Iya, saya melibatkan kepala sekolah dan guru.

Peneliti : Seperti apa yang dilakukan bapa/ibu dalam pelibatan tersebut?

GR3 : “Meminta kepala sekolah dan teman guru untuk memberikan tindakan pada siswa yang melanggar peraturan.”

Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?

GR3 : “Kepala sekolah memberi sanksi, dengan mnghafal jus AMA.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?

GR3 : “Pencegahan yang saya lakukan dengan menamakan disiplin tersebut seperti memberi sanksi, mengajarkan kebiasaan, memberi penghargaan.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu selalu datang tepat waktu?

Guru : “Iya saya selalu datang ke sekolah tepat waktu jika tidak ada kepentingan di luar.

Peneliti : Jika bapak/ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberitahukan kepada siswa?

GR3 : “Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa.”

Peneliti : Apakah bapak ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?

GR3 : “Saya selalu mengikuti.”

Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?

GR3 : Berpakaian rapi sesuai ketentuan, datang kesekolah tepat waktu.”

Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?

GR3 : “Dengan memberikan sanksi tersebut.”

#### **WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 4**

**NAMA : Ibu Suryanti**

**HARI : Rabu, 28-08-2013**

**TEMPAT : Ruang Kelas Empat**

**PUKUL : 08-08.30**

Peneliti : Apakah bapak/ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?

GR4 : “Iya mas, saya membuat sesuai yang tertulis di tata tertib namun ada pula yang tidak tertulis.”

Peneliti : Menurut bapak/ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?

- GR4 : “Masih terdapat beberapa siswa yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa Bu bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?
- GR4 : “Terlamabat masuk kelas, tidak mengerjakan tugas, malas piket.”
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?
- GR4 : “Ada mas, siswa sering membeli makanan di luar sekolah, makan di ruang kelas.”
- Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu dalam megajarkan kebiasa an baik di kelas?
- GR4 : “Berjabat tangan dan mencium tangan guru, sebelum mulai pelajaran ibu meminta siswa berdoa, pada saat mengumpulkan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi, melkukan piket rutin sebelum pulang sekolah.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering di dilakukan siswa di kelas bapak/ibu?
- GR4 : “Semua yang saya ajarkan sudah dilakukan dengan baik.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas bapak ibu?
- GR4 : “Di kelas satu kebiasaan tidak baiknya sering ramai, tidak mengerjakan tugas, sering terlambat masuk kelas.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan bapak/ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- GR4 : “Di kelas empat saya tidak memberikan hukuman, sebab hukuman itu tidak berakibat baik bagi siswa, justru malah sebaliknya dengan diberi hukuman siswa akan merasa terbebani.”
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- GR4 : “Semua pelanggaran hanya saya beri peringatan dan teguran.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang bapak/ibu berikan?
- GR : “Saya hanya memberikan teguran dan peringatan.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- GR4 : ”Iya saya selalu memberi penghargaan, namu hanya kata-kata pujian.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh bapak/ibu?
- GR4 : ”Bagus, acungan jempol, oke, pintar, lamjutkan.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh bapak/ibu?
- GR 4 : “Tidak, saya tidak memberi hukuman.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?

- GR4 : “Setiap siswa yang berperilaku disiplin selalu saya beri penghargaan.”
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?
- GR4 : “Peraturan sekolah dibuat oleh kepala sekolah guru dan komite sekolah., kecuali peraturan yang tidak tertulis yang ada di kelas, seperti berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, tidak boleh ramai.”
- Peneliti : Apakah penetapan peraturan jg berdasarkan pihak sekolah?
- GR4 : “Yang tertulis di tata tertib iya, namun kalau yang tidak tertulis, saya menetapkan dengan siswa.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan bapak/ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- GR4 : “Peringatan dan teguran.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah bapak/ibu langsung menjatuhkan hukuman?
- GR4 : “Tidak, melaporkan kepala sekolah.” Peneliti : Apakah bapak/ibu melibatkan siswa dalam memberikan hukuman?
- GR4 : “Di kelas empat tidak ada hukuman.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?
- GR4 : “Saat jam pembelajaran tidak saat jam istirahat saja.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?
- GR4 : “Setiap siswa yang terlambat saya minta ke kantor minta izin kepala sekolah.”
- Peneliti : Apakah bapak/ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?
- GR4 : “Tidak pernah meskipun saya tidak masuk, saya minta teman guru untuk menggantikannya.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan di luar kelas tanpa pendampingan oleh bapak/ibu?
- GR4 : “Saat jam istirahat iya.”
- Peneliti : Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu apakah tetap diperbolehkan mengikuti pelajaran?
- GR4 : “Saya perbolehkan.”
- Peneliti : Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- GR4 : “Tidak, peraturan dibuat oleh guru sendiri.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?
- GR4 : “Biasanya saya memberi nasehat dan teguran.”



Peneliti : Apakah bapak/ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?

GR4 : “Iya, itu selalu saya lakukan seperti setiap hari jumat siswa tidak memotong kuku, jadi saya yang memotongnya.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?

-

Peneliti : Apakah bapak/ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?

GR4 : “iya saya selalu meminta penjelasan dengan memberi pertanyaan kepada siswa seperti, kenapa kamu terlambat, tadi bangun jam berapa.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?

GR4 : “Iya saya melakukan identifikasi perilaku buruk yang dilakukan siswa di kelas. saya mencatat di buku khusus catatan perilaku siswa yang kurang baik.”

Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?

GR4 : “Ketika di kelas saja pada jam istirahat saya tidak melakukannya.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?

GR4 : “Saya memberi teguran dan peringatan saja.”

Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?

GR4 : “Tidak peraturan saya sampaikan secara lisan.”

Peneliti : Apakah ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?

Peneliti : Apakah bapak/ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? jika ada siapa saja pihak yang terlibat?

GR4 : “Iya saya melibatkan kepala sekolah dan teman guru.”

Peneliti : Seperti apa yang dilakukan bapak/ibu dalam pelibatan tersebut?

GR4 : “Menyerahkan siswa kepada teman guru dan kepala sekolah untuk diberi tindakan.

Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?

GR4 : “Kepala sekolah memberi nasehat, menghafal JUS AMA, teman guru memberi teguran, orang tua siswa ikut menasehati anaknya.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?

GR4 : “Pencegahan dan penanggulangan yang saya lakukan ya dengan menanamkan disiplin seperti mengajarkan kebiasaan, memberi

penghargaan, bekerjasama dengan teman guru serta kepala sekolah untuk memberi tindakan.”

Peneliti : Apakah bapak/ibu selalu datang tepat waktu?

GR4 : “Iya saya selalu datang dengan waktu.”

Peneliti : Jika bapak/ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberitahukan kepada siswa?

GR4 : “Iya, saya mengirim pesan kepada teman guru untuk memberitahukan kalau hari ini saya tidak bisa mengajar.”

Peneliti : Apakah bapak ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?

GR4 : “Jika tidak ada lepentingan saya selalu menghikuti.”

Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?

GR4 : “Berangkat ke sekolah tepat waktu, berpenampilan rapi sesuai ketentuan.”

Peneliti : Bagaimana upaya bapak/ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?

GR4 : “Dengan memberi teguran dan memperingatkannnya.”

## **HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 5**

**NAMA : Heri Kus Subagio**

**TEMPAT : Ruang Kelas Lima**

**HARI : Kamis**

**PUKUL : 11.00-11.30**

Peneliti : Apakah Bapak/Ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?

GR5 : “Iya, saya selalu membuat peraturan di kelas, peraturan ini tidak tertulis di kelas namun tertulis di tata tertib. “

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?

GR5 : “Kebanyakan masih melanggarnya.”

Peneliti : Seperti apa, Bu, bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?

GR5 : “Sering terlambat masuk kelas, suka ramai, tidak mengerjakan tugas, malas piket.”

Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?

- GR5 : “Ada, Mas. Siswa sering membeli makanan dan mainan di luar sekolah, makan di ruang kelas.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam megajarkan kebiasaan baik di kelas?
- GR5 : “Sebelum mulai pelajaran saya meminta siswa berdoa, berjabat tangan, dan mencium tangan guru. Pada saat mengumpulkan tugas saya minta untuk berbaris dengan rapi.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering dilakukan siswa di kelas Bapak/Ibu?
- GR5 : “Berdoa, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan guru, melaksanakan piket rutin, duduk di bangku masing-masing dengan tertib.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas Bapak/Ibu?
- GR : “Di kelas satu kebiasaan tidak baiknya ya, itu, suka ramai tidak mengerjakan tugas.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan Bapak/Ibu guru jika terdapat siswa yang melanggar peraturan ?
- GR5 : “Ada. Setiap pelanggaran saya berikan hukuman.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- GR5 : “Hukuman yang saya berikan bermacam-macam, tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang Bapak/Ibu berikan?
- GR5 : ” Membersihkan kamar mandi, menambah beban tugas, mengurangi nilainya, menyapu ruangan kelas.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- GR5 : “Iya. Saya selalu memberi penghargaan namun hanya berupa kata-kata pujian.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu?
- GR5 : “Ya seperti bagus, acungan jempol, saya jadikan contoh kepada temannya.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh Bapak/Ibu?
- GR5 : “Iya. Saya selalu memberikan hukuman.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?
- GR5 : “Selalu saya berikan.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?

- GR5 : “Peraturan yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Apakah penetapan peraturan juga berdasarkan pihak sekolah?
- GR5 : “Melibatkan kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan Bapak/Ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- GR5 : “Saya beri sanksi sesuai dengan perbuatannya.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah Bapak/Ibu langsung menjatuhkan hukuman?
- GR5 : “Dengan menegur terlebih dahulu.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam memberikan hukuman?
- GR5 : “Tidak, hukuman yang membuat oleh guru sendiri”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?
- GR5 : “Hanya jam istirahat saja.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?
- GR5 : “Tidak, siswa meminta izin ke kantor terlebih dahulu.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?
- GR5 : “Tidak pernah.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan di luar kelas tanpa pendampingan oleh Bapak/Ibu?
- GR5 : “Kalau pada jam istirahat siswa biasa main di luar kelas, guru tidak mengamatinya.”
- Peneliti : Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu apakah tetap diperbolehkan mengikuti pelajaran?
- GR5 : “Tetap diperbolehkan, namun dengan meminta ijin kepala sekolah terlebih dahulu.”
- Peneliti : Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- GR5 : “Tidak. Saya melibatkan kepala sekolah dan teman guru.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?
- GR5 : “Terkadang iya, biasanya saya memberi nasehat sesuai perilaku bermasalah yang dilakukan siswa.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?
- GR5 : “Iya, dan saya mengingatkan supaya lebih disiplin lagi.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?
- GR5 : “Tidak, karena hukuman sudah ditetapkan.”

- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?
- GR5 : “Siswa cukup diberitahukan peraturan yang berlaku di kelas seperti ini, jika melanggar kamu dapat hukuman ini.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?
- GR5 : “Saya hanya mengingatnya saja. Namun, saya hafal siapa siswa yang tidak disiplin di kelas ini.”
- Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?
- GR5 : “Hanya di kelas, ketika jam istirahat tidak.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?
- GR5 : ” Iya, saya selalu memberi konsekuensi sesuai pelanggaran siswa.”
- Peneliti : Apakah Ibu membuat tabel peraturan di kelas?
- GR5 : “Tidak, peraturan kelas disampaikan secara lisan saja.”
- Peneliti : Apakah Ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?
- GR5 : “Iya saya selalu memberi peringatan, jika siswa mengulangi lagi nanti saya laporkan kepala sekolah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? Jika ada, siapa saja pihak yang terlibat?
- GR5 : “Iya, saya melibatkan kepala sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa yang dilakukan Bapak/Ibu dalam pelibatan tersebut?
- GR5 : “Menyerahkan siswa kepada kepala sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?
- GR5 : “Kepala sekolah memberi nasehat dan meminta siswa untuk menghafalkan JUZ AMA.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?
- GR5 : “Penanggulangannya dengan mengajarkan disiplin tersebut, mengajarkan kebiasaan, diberi hukuman, memberi penghargaan, meminta kepala sekolah untuk menasehatinya.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu?
- GR5 : “Iya, saya selalu datang tepat waktu.”
- Peneliti : Jika Bapak/Ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberitahukan kepada siswa?
- GR5 : “Terkadang iya. Namun kalau mendadak, tidak.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?
- GR5 : “Selama ini saya selalu rutin mengikutinya.”

- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?
- GR5 : “Berpakaian rapi sesuai ketentuan, datang tepat ke sekolah tepat waktu.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?
- GR5 : “Memberikan sanksi supaya siswa jera.”

#### **WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 6**

**NAMA : Pak Mugio**

**HARI : Hari Rabu, 04-09-2013**  
**Hari Kamis, 05-09-2013**

**TEMPAT : Ruang Kelas Enam**

**PUKUL : 09.00. 09.30**  
**11.00-11.30**

- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?
- GR6 : “Iya, saya membuat peraturan, seperti yang tertulis dalam tata tertib di kelas hanya disampaikan secara lisan saja.”
- Peneliti : Menurut Bapak/Ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?
- GR6 : “Masih ada beberapa siswa yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa, Bu, bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?
- GR6 : “Sering terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan PR, ramai di kelas, malas piket.”
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?
- GR6 : “yang paling sering itu makan di ruang kelas.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam megajarkan kebiasaan baik di kelas?
- GR6 : “Sebelum mulai pelajaran siswa diminta berdoa, berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, melaksanakan piket sebelum pulang sekolah.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering di dilakukan siswa di kelas Bapak/Ibu?
- GR6 : “Semua yang kebiasaan yang diajarkan hampir dilakukan siswa dengan baik, hanya beberapa siswa saja yang masih belum disiplin.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas Bapak/Ibu?

- GR6 : “Malas melakukan piket, tidak mengerjakan tugas, sering terlambat masuk kelas, memakai seragam tidak sesuai ketentuan, tidak memasukkan seragamnya.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan Bapak/Ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- GR6 : “Selalu ada hukuman yang saya berikan.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- GR6 : ” Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang Bapak/Ibu berikan?
- GR6 : “Menambah beban tugas, menyapu ruangan kelas dan membuat surat pernyataan yang dimintakan tanda tangan orang tua siswa.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- GR6 : “Iya saya memberi penghargaan jika siswa taat peraturan.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu?
- GR6 : ” Pintar, bagus, memberi acungan jempol.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh Bapak/Ibu?
- GR6 : “Iya, selalu saya beri sanksi.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?
- GR6 : “Iya, saya selalu memberikan penghargaan.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?
- GR6 : “Peraturan yang diberlakukan di sekolah dan di kelas dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Apakah penetapan peraturan juga berdasarkan pihak sekolah?
- GR6 : ” Iya semua peraturan ditetapkan oleh pihak sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan Bapak/Ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- GR6 : “Memberikan teguran peringatan, jika masih melanggar saya suruh melaksanakan hukumannya.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan kelas seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah Bapak/Ibu langsung menjatuhkan hukuman?
- GR6 : “Ditegur terlebih dahulu, jika melakukan lagi diberi hukuman.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam memberikan hukuman?
- GR6 : “Tidak, hukuman yang diberikan di kelas lima dibuat oleh guru sendiri.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?

- GR6 : “Di saat istirahat boleh, namun pada saat pelajaran ya tidak boleh.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering Bapak/Ibu tidak menghukum mereka?
- GR6 : “Setiap terlambat saya suruh minta ijin ke kantor, baru saya perbolehkan masuk.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri di kelas?
- GR6 : “Jika ada kepentingan di luar sekolah, siswa belajar sendiri di kelas, namun saya tetap memberikan tugas, terkadang meminta teman guru untuk mengisinya.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan di luar kelas tanpa pendampingan oleh Bapak/Ibu?
- GR6 : “Saat jam istirahat iya.”
- Peneliti : Jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu apakah tetap diperbolehkan mengikuti pelajaran?
- GR6 : “Selalu diperbolehkan.”
- Peneliti : Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- GR6 : “Tidak, peraturan kelas dibuat oleh kepala sekolah dan guru.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?
- GR6 : “Saya selalu melakukan diskusi, mencari solusinya bersama siswa, biar siswa mengerti kalau perilakunya itu salah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?
- GR6 : “Iya, saya sering, membantu memotong kuku, kesulitan membaca atau menulis sering ibu membantu mengajarnya.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?
- GR6 : “Tidak, guru memberikan hukuman sesuai pelanggaran siswa.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?
- GR6 : “Tidak, peraturan ini bentuknya sudah permanen dibuat oleh sekolah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?
- GR6 : “Selama semester ini saya tidak mengidentifikasi dalam bentuk catatan, hanya mengingatnya saja.”
- Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?
- GR6 : “Saya melakukan di kelas saja.”



- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?
- GR6 : “Iya, dengan menulis surat pernyataan tersebut.”
- Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?
- GR6 : “Tidak, semua peraturan di kelas tiga saya disampaikan secara lisan.”
- Peneliti : Apakah ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?
- GR6 : “Selalu saya beri peringatan jika masih mengulangi pelanggaran kembali saya laporkan kepala sekolah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? Jika ada, siapa saja pihak yang terlibat?
- GR6 : “Iya, saya melibatkan kepala sekolah dan guru.”
- Peneliti : Seperti apa yang dilakukan bapa/ibu dalam pelibatan tersebut?
- GR6 : “Meminta kepala sekolah dan teman guru untuk memberikan tindakan pada siswa yang melanggar peraturan.”
- Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?
- GR6 : “Kepala sekolah memberi sanksi, dengan mnghafal JUZ AMA.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?
- GR6 : “Pencegahan yang saya lakukan dengan menamakan disiplin tersebut seperti memberi sanksi, mengajarkan kebiasaan, memberi penghargaan.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu?
- GR6 : “Iya, saya selalu datang ke sekolah tepat waktu jika tidak ada kepentingan di luar sekolah.”
- Peneliti : Jika Bapak/Ibu berhalangan masuk sekolah, apakah memberitahukan kepada siswa?
- GR6 : “Iya, mengirim pesan melalui teman guru untuk disampaikan pada siswa.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengikuti upacara pada hari Senin secara teratur?
- GR6 : “Saya selalu mengikuti.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?
- GR6 : “Berpakaian rapi sesuai ketentuan, datang ke sekolah tepat waktu.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?
- GR6 : “Dengan memberikan sanksi tersebut.”

## **WAWANCARA DENGAN GURU OLAH RAGA**

**NAMA : Ibu Siti F.**

**HARI : Senin, 09-09-2013**

**PUKUL : 8.30-09.00**

**TEMPAT : Di Halaman Sekolah**

- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu di dalam kelas membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?
- GO : “Iya, Mas, saya membuat peraturan sesuai di tata tertib.”
- Peneliti : Menurut Bapak/Ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?
- GO : “Masih terdapat beberapa siswa yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa Bu bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?
- GO : “Terlambat mengikuti pelajaran olah raga, sulit untuk berbaris rapi.”
- Peneliti : Apakah banyak siswa yang melakukan larangan sekolah?
- GO : “Ada, Mas, siswa sering berbicara kasar.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam megajarkan kebiasaan baik di kelas?
- GO : “Berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris dengan rapi, memasukkan seragam dengan rapi.”
- Peneliti : Apa saja, Bu kebiasaan baik yang sering dilakukan siswa?
- GO : “Ada siswa yang sudah berbaris sebelum saya ke lapangan.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas Bapak/Ibu?
- GO : “Ada siswa yang malas berbaris, berkata kasar, tidak memasukkan seragam.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan Bapak/Ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- GO : “Selalu ada hukuman.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- GO : “Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk hukuman yang Bapak/Ibu berikan?
- GO : “Pengurangan nilai dan menambah beban tugas siswa.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberikan penghargaan jika siswa menaati peraturan?
- GO : “Iya saya selalu memberi penghargaan.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu?
- GO : “Bagus, acungan jempol, oke, pintar, lanjutkan.”

- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh Bapak/Ibu?
- GO : “Iya, saya selalu memberikan hukuman.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?
- GO : “Setiap siswa yang berperilaku disiplin selalu saya memberi penghargaan.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?
- GO : “Peraturan sekolah dibuat oleh kepala sekolah guru dan komite sekolah., kecuali peraturan yang tidak tertulis.”
- Peneliti : Apakah penetapan peraturan juga berdasarkan pihak sekolah?
- GO : “Yang tertulis di tata tertib, iya, namun kalau yang tidak tertulis saya menetapkan sendiri.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan Bapak/Ibu jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- GO : “Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa, biasanya saya memberi teguran terlebih dahulu.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah Bapak/Ibu langsung menjatuhkan hukuman?
- GO : “Tidak, saya melaporkan kepala sekolah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam memberikan hukuman?
- GO : “Tidak, hukuman dibuat oleh guru sendiri.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?
- GO : “Saat jam pembelajaran tidak saat jam istirahat saja.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah, seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?
- GO : “Setiap siswa yang terlambat saya minta ke kantor minta izin kepala sekolah, karena ini sudah ketentuan.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering membiarkan siswa belajar sendiri saat olah raga?
- GO : “Saat jam istirahat iya.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membiarkan siswa melakukan kegiatan di luar kelas tanpa pendampingan oleh Bapak/Ibu?
- GO : “Iya tetapi tidak sering, jika saya ada kepentingan di luar sekolah saja.”
- Peneliti : Jika ada siswa yang tidak memakai seragam olah raga, apakah ibu tetap memperbolehkan mengikuti pelajaran?

- GO : “Tidak, saya meminta siswa untuk tidak mengikuti pelajaran olah raga.”
- Peneliti : Apakah Ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- GO : “Tidak, peraturan dibuat oleh guru sendiri.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?
- GO : “Iya saya sering mendiskusikannya dan memberi nasehat, biasanya saat siswa belum memotong kukunya.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?
- GO : “Iya, itu selalu saya lakukan seperti setiap hari jumat siswa tidak memotong kuku, jadi saya yang memotongnya.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?
- GO : “Tidak, hukuman ini sudah ditetapkan oleh guru sendiri.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?
- GO : “Tidak, peraturan yang di sekolah yang menentukan kepala sekolah dan guru.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?
- GO : “Saya tidak mencatatnya namun saya ingat siapa siswa yang perilakunya kurang disiplin.”
- Peneliti : Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?
- GO : “Selama ini hanya pada jam pelajaran saja, ketika istirahat tidak.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?
- GO : “Saya mengurangi nilai dan menambah beban tugas.”
- Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di kelas?
- GO : “Tidak, peraturan saya sampaikan secara lisan.”
- Peneliti : Apakah ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?
- GO : “Iya sering saya lakukan jika kembali mengulang saya akan mengurangi nilai kalian.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? Jika ada siapa saja pihak yang terlibat?
- GO : “Iya saya melibatkan kepala sekolah dan teman guru.”
- Peneliti : Seperti apa yang dilakukan Bapak/Ibu dalam pelibatan tersebut?

- GO : “Menyerahkan siswa kepada teman guru dan kepala sekolah untuk diberi tindakan.”
- Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?
- GO : “Kepala sekolah memberi nasehat, menghafal JUS AMA, dan teman guru biasanya memberi teguran.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?
- GO : “Pencegahan dan penanggulangan dengan menanamkan disiplin tersebut memberi sanksi, mengajarkan kebiasaan, memberi penghargaan dan menyerahkan orang tua untuk ditangani.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu?
- GO : “Iya saya selalu datang dengan waktu.”
- Peneliti : Jika Bapak/Ibu berhalangan masuk sekolah apakah memberitahukan kepada siswa?
- GO : “Iya, saya mengirim pesan kepada teman guru untuk memberitahukan kalau hari ini saya tidak bisa mengajar.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?
- GO : “Jika tidak ada kepentingan saya selalu mengikuti.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu untuk menjadi teladan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?
- GO : “Berangkat ke sekolah tepat waktu, berpenampilan rapi sesuai ketentuan.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?
- GO : “Dengan memberi sanksi tersebut.”

#### **WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH**

**NAMA : Sumadi**

**HARI : Selasa, 10-09-2013**

**PUKUL :10.00.10.30**

**LOKASI : ruang TU**

- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu di sekolah membuat peraturan secara tertulis yang dapat dilaksanakan oleh siswa?
- KS : “Iya mas, saya membuat peraturan di kelas satu ini, namun peraturan ini ditulis ditata tertib.”
- Peneliti : Menurut Bapak/Ibu bagaimana sikap siswa terhadap peraturan tersebut?
- KS : “Di sekolah sini siswa banyak yang melanggar.”
- Peneliti : Seperti apa Bu bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa?

- KS : “Terlambat masuk kelas, makan di ruang kelas, ini yang sering dilakukan di kelas satu, sering tidak memakai baju sesuai ketentuan.”
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang melakukan larangan sekolah?
- KS : “Ada tapi hanya hal tertentu saja seperti siswa membeli jajan di luar sekolah.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam megajarkan kebiasaan baik di sekolah?
- KS : “Semua kebiasaan yang diajarkan di sekolah ini sama semua guru membiasakan siswa setiap hari berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi sebelum masuk kelas, berdoa sebelum mulai pelajaran, guru meminta siswa melaksanakan piket rutin.”
- Peneliti : Apa saja kebiasaan baik yang sering di dilakukan siswa di sekolah Bapak/Ibu?
- KS : “Semua yang di ajarkan sudah dilaksanakan dengan baik.”
- Peneliti : Adakah kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh siswa di kelas bapak ibu?
- KS : “Terlambat datang ke sekolah, tidak memasukkan seragam, sering tidak memakai kelengkapan di saat upacara hari senin.”
- Peneliti : Adakah bentuk hukuman yang diberikan Bapak/Ibu guru jika terdapat siswa melanggar peraturan ?
- KS : “Ada, sanksi yang saya berikan jika tidak memakai kelengkapan saat upacara saya minta siswa berbaris di depan.”
- Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu dalam memberikan hukuman kepada siswa?
- KS : “Tergantung pelanggaran yang dilakukan siswa, kalau ringan misalnya tidak memasukkan seragam saya beri teguran dan peringatan.”
- Peneliti : apa saja bentuk hukuman yang Bapak/Ibu berikan?
- KS : “Teguran, peringatan mengikutkan ke kelas bawahnya, mengembalikan ke orang tua siswa, namun yang paling sering saya berikan meminta siswa untuk menghafal JUZ AMA.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu memberikan penghargaan jika siswa mentaati peraturan?
- KS : “Iya saya selalu memberi penghargaan tidak hanya siswa gurupun juga jika berlaku disiplin.”
- Peneliti : Seperti apa bentuk penghargaan yang diberikan oleh Bapak/Ibu?
- KS : “Ya seperti bagus, memberi acungan jempol, pintar, lanjutkan.”
- Peneliti : Apakah setiap siswa yang melanggar peraturan selalu diberikan hukuman oleh Bapak/Ibu?
- KS : “Iya, selalu diberikan hukuman sesuai perbutannya.”

- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan penghargaan jika ada siswa yang berperilaku disiplin?
- KS : “Selalu saya berikan setiap siswa yang berperilaku disiplin karena ini merupakan motivasi juga biar tetap semangat.”
- Peneliti : Bagaimana sekolah dalam membuat peraturan yang diberlakukan untuk siswa?
- KS : “Peraturan sekolah dibuat oleh kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Yang menentukan peraturan dari masing-masing pihak tersebut kepala sekolah, guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Seperti apa tindakan sekolah jika ada siswa yang melanggar peraturan?
- KS : “Sekolah tetap memberikan tindakan dengan memberikan sanksi sesuai perbuatannya.”
- Peneliti : Jika ada siswa melanggar peraturan seperti yang tercantum dalam tata tertib apakah sekolah langsung menjatuhkan hukuman?
- KS : “Tidak secara langsung namun melihat pelanggarannya terlebih dahulu, biasanya di tegur terlebih dahulu.”
- Peneliti : Seberapa sering bapak ibu memberikan hukuman pada siswa?
- KS : “Jika siswa lebih dari tiga kali melanggar dan sudah diperingatkan tetap saja melanggar maka guru memberikan hukuman.”
- Peneliti : Apakah sekolah pernah mengikutkan siswa dalam membicarakan tentang suatu kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah?
- KS : “Tidak, sekolah mengundang wali murid dan komite sekolah.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering memperbolehkan siswa bermain di luar sekolah?
- KS : “Hanya waktu istirahat saja.”
- Peneliti : Jika ada siswa terlambat datang ke sekolah seberapa sering bapak ibu tidak menghukum mereka?
- KS : “Setiap siswa yang terlambat harus meminta izin dulu kepada kepala sekolah atau guru piket.”
- Peneliti : Apakah bapak/ ibu sering membiarkan siswa ketika melakukan pelanggaran terhadap peraturan sekolah?
- KS : “Selalu saya beri tindakan, meskipun berupa teguran dan peringatan.”
- Peneliti : Apakah ibu melibatkan siswa dalam membuat peraturan?
- KS : “Sekolah tidak melibatkan siswa dalam membuat peraturan namun melibatkan guru dan komite sekolah.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering melakukan diskusi dengan siswa jika ada siswa yang perilakunya bermasalah?

- KS : “Namanya bukan diskusi namun sekolah memberikan jalan keluarnya, dengan menasehati dan memotivasi ke perilaku siswa yang lebih baik.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu sering membantu persoalan yang terjadi pada siswa?
- KS : “Itu selalu dilakukan sekolah, sekolah memberikan pengarahan kepada siswa yang sering terlambat datang ke sekolah, tidak memasukkan seragam, berkelai.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu sering memberi kesempatan pada siswa untuk memilih hukuman atas kesalahan yang telah dilakukan?
- KS : “Tidak, sekolah memberikn hukuman sesuai yang tertulis yang dibuat oleh sekolah sendiri.”
- Peneliti : “Apakah Bapak/Ibu sering meminta penjelasan pada siswa tentang peraturan yang ditetapkan?”
- KS : “Iya, setiap siswa yang melakukan pelanggaran dimintai penjelasan.”
- Peneliti : “Bagaimana pihak sekolah mensosialisasikan peraturan yang telah dibuat?”
- KS : “Melalui tata tertib yang dipasang di dinding sekolah itu.”
- Peneliti : “Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi mengenai perilaku siswa yang tidak sesuai peraturan?”
- KS : “Iya, saya melakukan identifikasi.”
- Peneliti : “Apakah Bapak/Ibu mencatat perilaku buruk siswa?”
- KS : “Untuk semester ini saya belum mencatatnya.”
- Peneliti : “Apakah sekolah melakukan observasi kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?”
- KS : “Iya, saya selalu melakukan pengawasan kepada siswa.”
- Peneliti : “Apakah Bapak/Ibu memberi konsekuensi disetiap peraturan yang dilanggar siswa?”
- KS : “Iya, saya selalu memberi konsekuensi dengan menghafal JUZ AMA.”
- Peneliti : Apakah ibu membuat tabel peraturan di sekolah?
- KS : “Iya seperti yang tertulis di tata tertib sekolah.”
- Peneliti : Apakah bapak/ ibu memperingatkan siswa pada konsekuensinya jika ada yang melanggar peraturan?
- KS : “Semua pelanggaran pasti diberi peringatan oleh sekolah.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu melibatkan pihak lain dalam menanamkan disiplin? jika ada siapa saja pihak yang terlibat?
- KS : “Iya, sekolah melibatkan orang tua siswa dan komite sekolah.”
- Peneliti : Seperti Apa yang dilakukan bapa/ibu dalam pelibatan tersebut?



- KS : “Meminta orang tua untuk menasehati putra-putrinya, menemani dalam belajar, mendidik disiplin di rumah, meminta orang tua mengikutkan putra-putrinya TPA (taman pendidikan alquran).”
- Peneliti : Seperti apa peran dan keterlibatan mereka?
- KS : “Orang tua sudah meksanakan yang di minta sekolah dengan mengikutka anaknya TPA.”
- Peneliti : Apakah sekolah melibatkan pihak keamanan dalam menanamkan disiplin (polisi)?
- KS : “Tidak.”
- Peneliti : Apakah sekolah sudah melakukan pencegahan dan penanggulangan dalam menanamkan disiplin?
- KS : “Penanggulangannya dengan mengajarkan disiplin tersebut, dengan kebiasaan, diberi hukuman, diberi penghargaan, dan menghafal JUS AMA.”
- Peneliti : Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu?
- KS : “Iya, jika tidak ada kepentingan di luar sekolah.”
- Peneliti : Apakah bapak ibu mengikuti upacara pada hari senin secara teratur?
- KS : “Iya jika tidak kepentingan saya selalu mengikutinya.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu untuk menjadi acuan siswa supaya tidak melanggar larangan sekolah?
- KS : “Berpakaian rapi sesuai ketentuan, menunjukan perilaku baik seperti berbicara sopan, datang ke sekolah tepat waktu.”
- Peneliti : Bagaimana upaya Bapak/Ibu agar siswa dapat melaksanakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolah?
- KS : “Dengan memberikan sanksi jika siswa melanggar peraturan.”

## Lampiran 7

### HASIL OBSERVASI

| No | Aspek yang diamati             | Sub aspek yang diamati               | Kelas 1 |       | Kelas 2 |       | Kelas 3 |       | Keterangan  | waktu dan tanggal observasi  |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|--|
|    |                                |                                      | iya     | tidak | iya     | tidak | Iya     | tidak |   |  |
| 1. | Penerapan unsur-unsur disiplin | Membuat peraturan                    | ✓       |       | ✓       |       | ✓       |       | Membuat peraturan   | Observasi di kelas satu<br><br>mulai pukul 8.30 sampai dengan 11.00 pada tanggal 03,12 september 2013.<br><br>observasi di kelas dua mulai pukul 8.30 sampai dengan 11.00. |
|    |                                | Mensosialisasikan peraturan di kelas |         | ✓     |         | ✓     | ✓       |       | Kelas 1, 2 tidak mensosialisasikan peraturan di kelas, dan kelas tiga mensosialisasikan |  |
|    |                                | Mengajarkan kebiasaan kepada siswa   | ✓       |       | ✓       |       | ✓       |       | Mengajarkan kebiasaan   |  |
|    |                                | Memberikan hukuman                   | ✓       |       |         | ✓     | ✓       |       | Kelas 1, 3 memberikan hukuman namun kelas 2 tidak memberikan hukuman                    |  |

|  |  |                        |   |   |   |   |   |  |   |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|  |  | Memberikan penghargaan | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Masing-masing guru kelas 1, 2 dan tiga memberi penghargaan yaitu meminta siswa berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi sebelum masuk kelas, berdoa sebelum pelajaran dimulai, berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, melaksanakan piket | pada tanggal 04,08, 18 september 2013.<br><br>Observasi di kelas tiga. dimulai pukul 8.30 sampai dengan 11.00. pada tanggal 06, 13, september 2013. |
|  |  | Memberi teladan        | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Guru memberikan teladan kepada siswa datang tepat waktu, masuk kelas tepat waktu, menyapu ruang kelas bersama siswa beerpenampilan rapi.   |   |
|  |  | Konsistensi dalam      |   | ✓ |   | ✓ | ✓ | Peraturan yang telah dibuat belum diterapkan secara  |   |

|    |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    |                            | melaksanakan peraturan                             |   |   |   |   |   |   | konsisten, seperti siswa tidak memakai baju seragam sesuai ketentuan, jajan di luar sekolah, makan di ruang kelas, terlambat masuk kelas tidak memasukkan baju, tidak ada tindakan dari guru. |  |
|    |                            | Konsistensi dalam melaksanakan hukuman             |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Guru tidak selalu memberikan hukuman ketika ada siswa melanggar peraturan.  |  |
|    |                            | Konsistensi dalam melaksanakan penghargaan         | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | Guru selalu memberikan penguatan <i>verbal</i> dan <i>nonverbal</i> .   |  |
| 2. | Cara guru dalam menanamkan | Melibatkan siswa dalam memberi hukuman dan membuat | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |   | Kelas 1 dan 3 melibatkan siswa, guru meminta persetujuan siswa tentang peraturan  |  |

|  |          |  |   |  |   |   |   |  |   |  |
|--|----------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
|  | disiplin | peraturan  |   |  |   |   |   |  | dan hukuman yang diberikan sedangkan kelas 2 tidak melibatkan siswa.  |  |
|  |          | Membantu persoalan atau kesulitan siswa                    | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |  | Guru membantu persoalan siswa yaitu memotong kuku panjang siswa   |  |
|  |          | Guru meminta penjelasan siswa ketika melakukan pelanggaran | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |  | Guru kelas 1,3 meminta penjelasan seperti kenapa kamu tidak memotong kuku, apa kegiatanmu di rumah kok kamu bisa lupa.        |  |
|  |          | Guru memberi kesempatan siswa dalam memberi hukuman        | ✓ |  |   | ✓ | ✓ |  | Guru kelas 1 dan 3 memberi kesempatan kepada siswa, guru kelas dua cenderung tidak memberi kesempatan karena sudah ketentuan. |  |

|    |  |  |   |   |   |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 3. | Pelibatan dengan pihak lain                          | Guru menyerahkan siswa kepada kepala sekolah | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  | Guru meminta kepala sekolah untuk menangani siswa ketika ramai dan terlambat masuk kelas. |  |
|    |  | Guru melibaytkan orang tua                   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  | Setiap bulan sekali guru mengunddang sorang tua siswa,                                    |  |
|    |  | Melibatkan teman guru                        | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  | Guru kelas 1,2 dan tiga melaporkan kepada teman sejawat ketika siswa sulit dikondisikan.  |  |
| 4. | Menerapkan langkah-langkah dalam menanamkan disiplin | Mengidentifikasi perilaku buruk siswa        |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |  | Guru kelas 3 mengidentifikasi perilaku buruk iswa dan kelas 1,2 tidak melakukannya.       |  |
|    |  | Membuat peraturan                            |   | ✓ |   | ✓ | ✓ |  | Guru kelas 3 membuat peraturan berdasar identifikasi.                                     |  |

|  |                         |                             |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |                         | Memberikn<br>konsekuensi    |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | Guru kelas 3<br>memberikan<br>konsekuensi piket<br>seminggu.   |  |
|  |                         | Membuat tabel<br>peraturan  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | Guru kelas tiga<br>membuat tabel<br>paraturan yang berupa<br>jadwal piket.                               |  |
|  |                         | Memberi<br>peringatan       |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | Guru kelas tiga<br>melaporkan kepada<br>kepala sekolah sebagai<br>peringatan jika<br>melanggar peraturan |  |
|  | Upaya<br>pencegahan dan | Mengenali<br>kesukaan siswa |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | Guru kelas 3<br>mengenali kesukaan<br>siswa melalui  |  |

|  |                |  |  |   |  |   |  |   |   |  |
|--|----------------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  | penanggulangan |  |  |   |  |   |  |   | makanan, guru kelas 1 dan 2 dengan memberi sanksi dan menerapkan kebiasaan. |  |
|  |                | Meminta siswa untuk membuat karangan tentang kegiatan sehari-hari siswa di sekolah |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Guru kelas 1,2 dan 3 tidak meminta siswa untuk memmbuat.                    |  |

| No | Aspek yang diamati             | Sub aspek yang diamati               | Kelas 4 |       | Kelas 5 |       | Kelas 6 |       | Keterangan                                  | Waktu dan tanggal observai                        |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|---|
|    |                                |                                      | iya     | tidak | iya     | tidak | Iya     | tidak |   |   |
| 5. | Penerapan unsur-unsur disiplin | Membuat peraturan                    | ✓       |       | ✓       |       | ✓       |       | Membuat peraturan                           | Observasi kelas empat.<br>mulai pukul 8.30 sampai |
|    |                                | Mensosialisasikan peraturan di kelas |         | ✓     |         | ✓     |         | ✓     | Kelas 4,5 dan kelas 6 tidak mensosialisakan |   |



|  |  |                                    |   |  |   |   |   |  |   |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
|  |  |                                    |   |  |   |   |   | peraturan di kelas,  | pukul 11.00.  |
|  |  | Mengajarkan kebiasaan kepada siswa | ✓ |  | ✓ |   | ✓ | Kelas 4,5 dan kelas 6 mengajarkan kebiasaan yang sama.   | Pada tanggal 02,10, september 2013  |
|  |  | Memberikan hukuman                 | ✓ |  |   | ✓ | ✓ | Kelas 4 memberikan hukuman berupa menyuruh siswa mengambil buku paket bahasa indonesia yang ketinggalan di rumah, namun kelas 5 dan kelas 6 tidak memberikan.                    | Observasi kelas di kelas lima.<br>mulai pukul 8.30 sampai pukul 11.00. pada tanggal 27 agustus, 05, 09 september 2013 |
|  |  | Memberikan penghargaan             | ✓ |  | ✓ |   | ✓ | Masing-masing guru kelas 4, 5 dan 6 memberi penghargaan yaitu meminta siswa berjabat tangan dan mencium tangan guru, berbaris rapi sebelum masuk kelas, berdoa sebelum pelajaran | Observasi di kelas enam. mulai pukul 8.30 sampai pukul 11.00.   |

|  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |  |  |   |   |   |   |   |   | dimulai, berbaris rapi saat mengumpulkan tugas, melaksanakan piket  | pada tanggal<br>11, 19<br>september 2013 |
|  |  | Memberi teladan                          | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | Keteladanan yang dilakukan oleh guru kelas 4,5 dan kelas 6 sama yaitu guru memberikan teladan kepada siswa datang tepat waktu, masuk kelas tepat waktu, menyapu ruang kelas bersama siswa berpenampilan rapi. |  |
|  |  | Konsistensi dalam melaksanakan peraturan |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Peraturan yang telah dibuat belum diterapkan secara konsisten, seperti siswa tidak memakai baju seragam sesuai ketentuan, jajan di luar sekolah, makan di   |  |

|    |                                     |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
|    |                                     |  |   |   |   |   |   |   | ruang kelas, terlambat masuk kelas tidak memasukkan baju, tidak ada tindakan dari guru.  |  |
|    |                                     | Konsistensi dalam melaksanakan hukuman                       |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Guru tidak selalu memberikan hukuman ketika ada siswa melanggar peraturan.   |  |
|    |                                     | Konsistensi dalam melaksanakan penghargaan                   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | Guru selalu memberikan penguatan <i>verbal</i> dan <i>nonverbal</i> .  |  |
| 6. | Cara guru dalam menanamkan disiplin | Melibatkan siswa dalam memberi hukuman dan membuat peraturan | ✓ |   |   | ✓ |   | ✓ | Kelas 4 melibatkan siswa seperti guru meminta persetujuan siswa tentang peraturan diterapkan di kelas, sedangkan kelas 5 dan kelas 6 tidak melibatkan siswa. |  |

|  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
|  |  | Membantu persoalan atau kesulitan siswa                    | ✓ |  |   | ✓ |   | ✓ | Guru kelas 4 membantu persoalan siswa yaitu memotong kuku panjang siswa.  |  |
|  |  | Guru meminta penjelasan siswa ketika melakukan pelanggaran | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |   | Guru kelas 4 meminta penjelasan seperti kenapa kamu tidak memotong kuku, apa kegiatanmu di rumah kok kamu bisa lupa.guru kelas 6 meminta penjelasan pada saat siswa terlambat datang ke sekolah.<br>Pertanyaannya sama dengan guru kelas 4. |  |
|  |  | Guru memberi kesempatan siswa dalam memberi hukuman        | ✓ |  |   | ✓ |   | ✓ | Guru kelas 4 memberi kesempatan kepada siswa, guru kelas dua cenderung tidak memberi kesempatan karena sudah  |  |

|    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    |  |  |   |   |   |   |   |   | ketentuan.  |  |
| 7. | Pelibatan dengan pihak lain                          | Guru menyerahkan siswa kepada kepala sekolah | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | Guru meminta kepala sekolah untuk menangani siswa ketika ramai dan terlambat masuk kelas. |  |
|    |  | Guru melibaytkan orang tua                   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | Setiap bulan sekali guru mengunddang sorang tua siswa,                                    |  |
|    |  | Melibatkan teman guru                        | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | Guru kelas 1,2 dan tiga melaporkan kepada teman sejawat ketika siswa sulit dikondisikan.  |  |
| 8. | Menerapkan langkah-langkah dalam menanamkan disiplin | Mengidentifikasi perilaku buruk siswa        |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Guru kelas 3 mengidentifikasi perilaku buruk iswa dan kelas 1,2 tidak melakukannya.       |  |
|    |  | Membuat                                      |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | Guru kelas 3 membuat  |  |

|  |                      |                          |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|----------------------|--------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |                      | peraturan                |  |   |  |   |  |   | peraturan berdasar identifikasi.   |  |
|  |                      | Memberikn konsekuensi    |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Guru kelas memberikan konsekuensi sesuai peraturan yang dilanggar siswa. namun guru kelas 4 lebih mengutamakan teguran |  |
|  |                      | Membuat tabel peraturan  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Guru kelas tiga membuat tabel peraturan yang berupa jadwal piket.  |  |
|  |                      | Memberi peringatan       |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Guru kelas tiga melaporkan kepada kepala sekolah sebagai peringatan jika melanggar peraturan                           |  |
|  | Upaya pencegahan dan | Mengenali kesukaan siswa |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Guru kelas 3 mengenali kesukaan siswa melalui  |  |

|  |                |  |  |   |  |   |  |   |   |  |
|--|----------------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  | penanggulangan |  |  |   |  |   |  |   | makanan, guru kelas 1 dan 2 dengan memberi sanksi dan menerapkan kebiasaan. |  |
|  |                | Meminta siswa untuk membuat karangan tentang kegiatan sehari-hari siswa di sekolah |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Guru kelas 1,2 dan 3 tidak meminta siswa untuk memmbuat.                    |  |

## Lampiran 8

Dokumentasi, wawancara dan observasi



Peraturan di kelas 3 saat obaervasi



guru olahraga memeriksa kuku



Kebiasaan yang diajarkan guru saat observasi



Pelanggaran siswa saat observasi



Identifikasi perilaku siswa kurang disiplin yang dilakukan guru kelas tiga.

**PELAKSANAAN PROGRAM BIMBINGAN DAN PENYULUHAN**

Tahun Ajaran : 2013/2014.....


Kelas: .....III.....

| NO | Waktu                       | Nama                             | Masalah                         | Bentuk Bimbingan |          |         | Jenis Bimbingan Penyuluhan |             |        | Tindakan                        |
|----|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|----------|---------|----------------------------|-------------|--------|---------------------------------|
|    |                             |                                  |                                 | Individu         | Kelompok | Belajar | Sosial                     | Kepribadian | Karier |                                 |
| 1  | 2                           | 3                                | 4                               | 5                | 6        | 7       | 8                          | 9           | 10     | 11                              |
| 1. | 18-7-13<br>PK.<br>08.00 WIB | Najwa, Galih, Allum, Zukei, Duni | Tidak mengerjakan PR Matematika | ✓                |          | ✓       |                            |             |        | Disuruh mengerjakan dan dinilai |
| 2. | 22-7-13                     | Allum dan Galih                  | Bertelahi di kelas              | ✓                |          |         | ✓                          |             |        | Didarma dan dinilai             |
| 3. | 25-7-13                     | Ramadhani dan M. Irfan           | Duni membuang alat tulis Irfan  |                  | ✓        |         | ✓                          |             |        | Didarma dan dinilai             |
| 4. | 26-7-13                     | Najwa, Nur Arum, Duni            | Malas piket                     |                  | ✓        |         | ✓                          |             |        | Dinasek dan dit piket so        |
|    |                             |                                  |                                 |                  |          |         |                            |             |        |                                 |
|    |                             |                                  |                                 |                  |          |         |                            |             |        |                                 |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd.SD  
NIP.19551203 197803 100 6

Yogyakarta, 31 Juli 2013  
Guru Kelas,

  
WIWIEK SARININGSIH, SPd  
NITB 2030

Identifikasi perilaku siswa kurang disiplin yang dilakukan guru kelas empat.

| Catatan Perilaku kurang disiplin di kelas IV |   |   |
|--|---|---|
| No. Hari /Tgl                                | Nama  | Masalah   |
| 1. Setiap hari                               | Indah Nur Juniarti<br>Izaaz Alam Bara<br>Priya Sebiawan.<br>M. Juntar Putra | Belum baik bentuk tulisannya sehingga dibaca sulit karena kurang jelas.   |
| 2. Selasa<br>3-9-2013                        | Nurul Khotimah.<br>Reynata.   | Membawa buku tidak sesuai jadwal, tidak membawa buku bhs Indonesia<br>Lupa membawa buku bhs Jawa sehingga harus pulang mengambilnya.  |
| 3. Rabu<br>4-9-2013                          | Izaaz Alam Bara.<br>Tegar<br>Reviansyah<br>Safa<br>Ersa                     | <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">           - Lupa<br/>           Tidak mengerjakan PR B. Indonesia<br/>           lupa<br/>           lupa<br/>           lupa<br/>           lupa         </div> |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jumadi, SPd.  
NIP. 195512013 197803 1006

| Bentuk Bimbingan | Jenis Bimbingan | Tindakan lanjut  |
|------------------|-----------------|--|
| Individu         | Kelompok        | Belajar Sosial B.Pekerti Karier                                  |
|                  | ✓               | ✓  |
|                  |                 | Ditegur , dinasehati agar lebih rajin belajar menulis di rumah . |
|                  | ✓               | ✓  |
|                  |                 | Besok lagi tdk boleh lupa.                                       |

Suryanti  
NIP. 196401232007012003



# TATA TERTIB SEKOLAH

## I. KETENTUAN MASUK SEKOLAH

1. Siswa sudah harus hadir di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai.
2. Bagi siswa yang piket datang lebih awal lagi ( pukul 06.30 WIB)
3. Sebelum mengikuti pelajaran berbaris tertib dan rapi diatur oleh Ketua Kelas.
4. Sebelum pelajaran dimulai dan pada akhir pelajaran siswa berdoa sesuai dengan agama / kepercayaan masing – masing.
5. Siswa wajib mengikuti Upacara Bendera setiap hari Senin dan hari besar lainnya.
6. Siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
7. Bagi siswa yang tidak masuk sekolah wajib meminta izin kepada Guru Kelas secara tertulis
8. Setiap siswa wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah :
  - a. Hari Senin dan Selasa mengenakan seragam merah putih.
  - b. Hari Rabu dan Kamis mengenakan seragam identitas sekolah (hijau)
  - c. Hari Jumat mengenakan Pakaian seragam Pramuka
  - d. Hari Sabtu mengenakan pakaian batik bebas.

## II. SISWA DI LARANG :

1. Selama jam sekolah siswa dilarang keluar dari lingkungan kecuali mendapat ijin dari guru kelas, atau guru piket Siswa dilarang membeli jajanan apapun di luar sekolah.
2. Meninggalkan Kegiatan Belajar Mengajar sebelum mendapat ijin dari guru pengajar atau guru piket. Siswa tidak masuk sekolah harus ada surat ijin.
3. Berkata keras, jorok dan tidak sesuai dengan norma kesusilaan dan agama
4. Merusak / corat coret di tembok, kursi, meja dan fasilitas sekolah lainnya. (Mengganti mengecat / mengembalikan seperti semula)
5. Membeli makanan dan minuman di luar sekolah.
6. Menerima surat-surat atau tamu di sekolah.
7. Memakai perhiasan yang berlebihan serta berdandan yang tidak sesuai dengan kepribadian Bangsa.
8. Memelihara kuku panjang dan memakai alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan oleh orang-orang dewasa.
9. Memelihara rambut panjang bagi laki – laki dan atau menyemir / memberi warna rambut
10. Merokok dan menggunakan barang narkotika dan obat-obat terlarang
11. Meminjam uang dan alat-alat pelajaran antar sesama siswa.
12. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
13. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
14. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
15. Menjadi perkumpulan anak-anak nakal dan geng-geng terlarang.
16. Mengendarai / bermain sepeda di halaman sekolah
17. Parkir di tempat yang tidak ditentukan oleh sekolah
18. Membuang sampah sembarangan
19. Menjadi perkumpulan anak-anak nakal dan geng-geng terlarang
20. Membiarkan WC setelah BAK, dan BAB tanpa mengguyurnya sampai bersih.
21. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
22. Membawa buku komik, buku asusila.
23. Bermain di dalam kelas, di UKS, Perpustakaan, Mushola, Kantin, dan di depan ruang guru dan ruang Kepala Sekolah
24. Bermain sepakbola diluar jam olah raga

### III. KEWAJIBAN SISWA.

1. Memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila serta menjalankan agama yang diyakini dengan sebaik-baiknya
2. Melaksanakan tata karma, berbuat kebaikan kepada siapapun dimanapun berada
3. Taat kepada Guru-guru dan Kepala Sekolah.
4. Mengerjakan tugas-tugas sekolah dan belajar secara rutin setiap hari
5. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
6. Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
7. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di sekolah pada umumnya.
8. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru dan pelajar pada umumnya, baik di dalam maupun di luar sekolah.
9. Menghormati Guru dan saling harga menghargai antar sesama siswa.
10. Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
11. Siswa yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
12. Ikut membantu agar TATA TERTIB Sekolah dapat berjalan dan ditaati.

### IV. HAK-HAK MURID

1. Memperoleh pembelajaran dan bimbingan sesuai program sekolah
2. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar TATA TERTIB
3. Memanfaatkan fasilitas sekolah untuk proses belajar dengan rasa tanggung jawab
4. Siswa dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan sekolah dengan mentaati peraturan perpustakaan yang berlaku.
5. Mendapatkan beasiswa GAKIN, prestasi, dan beasiswa lainnya sesuai program dinas.
6. Memperoleh keringanan biaya sekolah khusus siswa GAKIN sesuai prosedur sekolah.
7. Ikut serta dalam kegiatan akademis dan non akademis seperti perlombaan, kegiatan keagamaan, karyawisata, dan pengembangan bakat melalui ekstra kurikuler.
8. Memperoleh peminjaman buku BSE sesuai kebutuhan dan bertanggung jawab
9. Siswa berhak mendapat perlakuan yang sama dengan murid-murid yang lain sepanjang tidak melanggar peraturan TATA TERTIB.

### E. SANKSI-SANKSI PELANGGARAN

Setiap pelanggaran siswa berhak diingatkan guru dan diberi sanksi sebagai berikut:

1. Sekali pelanggaran : diberi teguran
2. Dua kali pelanggaran : teguran tertulis berupa pemberitahuan orang tua
3. Tiga kali pelanggaran : tugas piket satu minggu di kelas dan pemanggilan orang tua
4. Empat kali pelanggaran : diikutkan ke kelas lebih rendah dan tugas kebersihan
5. Lima kali pelanggaran : Pengembalian ke orang tua

Yogyakarta, Juli 2012

Kepala Sekolah  
SD NEGERI  
SURYOWIJAYAN  
Jumadi, S.Pd.SD.  
NIP. 19551203 197803 1 006



## Lampiran 9

### SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 4680UN34.11/PL/2013  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan izin Penelitian

30 Juli 2013

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Agung Ariwibowo  
NIM : 09108249015  
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD  
Alamat : Ds. Ngumbul, Kec. Tulakan, Kab. Pacitan, Jawa Timur

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD N Suryowijayan Yogyakarta  
Subyek : Guru SD N Suryowijayan  
Obyek : Penanaman Disiplin  
Waktu : Juli-September 2013  
Judul : Penanaman Nilai Disiplin Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan Yogyakarta  
Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1. Rektor (sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubbag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/6238/N/7/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY

Nomor : 4680/UN34.11/PL/2013

Tanggal : 30 Juli 2013

Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AGUNG ARIWIBOWO NIP/NIM : 09108249015  
Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA  
Judul : PENANAMAN NILAI DISIPLIN DI SEKOLAH DASAR NEGERI SURYOWIJAYAN YOGYAKARTA  
Lokasi : YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  
Waktu : 31 Juli 2013 s/d 31 Oktober 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 31 Juli 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800 / 003

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Puji Astuti, S.Pd.  
NIP. : 19610102 198201 2 009  
Pangkat / Gol. : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala SD N Suryowijayan

Menerangkan bahwa :

Nama : Agung Ariwibowo  
NIM : 091082449015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan observasi kegiatan / proses belajar mengajar di SD Negeri Suryowijayan, UPT Pengelola TK / SD Yogyakarta Wilayah Selatan, Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta tanggal 27 Agustus 2013 sampai dengan 19 September 2013.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 18 Januari 2014  
Kepala Sekolah

Puji Astuti, S.Pd.  
NIP: 19610102 198201 2 009